

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-5</b>	способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- содержание научно-психологических подходов, теорий и концепций оценки образовательной среды;
- основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них;
- особенности психокоррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ;
- направления модификации и адаптации психокоррекционных программ для детей с ОВЗ;
- этапы и правила проведения исследования по модификации и адаптации психологических тестов;
- основные понятия психометрии и требования к проведению исследования по разработке психометрического средства;
- основные понятия, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью, современные теории, стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы;
- нормативные основы проектирования и структуру коррекционно-развивающих программ;
- теоретические основы психодиагностики возрастного развития;
- методы психодиагностики, используемые для оценки межличностных отношений;
- возможности и ограничения методов диагностики межличностных отношений;
- принципы, виды, направления психологического консультирования, типичные запросы субъектов образовательного процесса;
- основные проблемы прикладных научных исследований в области консультирования в образовании;
- условия и пути профессионального развития консультативной деятельности психолога в контексте непрерывного психологического образования;
- основные положения концепции самоопределения личности в отечественной и зарубежной психологии;
- способы создания благоприятных социально-психологических условий для личностного самоопределения и саморазвития подростков и старшеклассников в образовательном учреждении;
- направленность, принципы, этапы профессионального самоопределения, факторы, влияющие

на готовность к профессиональному самоопределению подростков и старшекласников;

- формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности;
- методы формирования готовности совершения обучающимися адекватного профессионального выбора;
- методы психодиагностики, используемые для социально-психологической диагностики развития личности;
- способы поиска и критерии отбора источников по теме исследования, теоретические методы психолого-педагогического исследования;
- способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы;
- научно-обоснованные методы и технологии обработки, анализа и интерпретации количественных и качественных исследовательских данных, использования полученных результатов для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы;
- психодиагностические методики, используемые в психолого-педагогической практике на примере организации - базы практики;
- требования к качеству психодиагностического инструментария, критерии выбора психодиагностических методик для решения конкретных исследовательских и практических задач;

### **уметь**

- учитывать достоинства и риски образовательной среды при оценке возможностей ее развития в условиях коллективной работы по ее проектированию;
- прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации;
- анализировать особенности психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;
- проектировать изменения разработанных психокоррекционных программ для работы с детьми с ОВЗ;
- планировать и на отдельных этапах осуществлять исследование по модификации и адаптации психологических тестов;
- оценивать качество психометрических средств на основе опубликованных результатов исследований по их разработке;
- применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии;
- осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ, оценивать их качество;
- планировать и проводить психодиагностические обследования людей разных возрастных групп;
- подбирать методы диагностики межличностных отношений в зависимости от диагностической задачи;
- организовывать процесс психодиагностики межличностных отношений;
- проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь;
- ориентироваться в прикладных научных исследованиях в области психологического консультирования, планировать собственное исследование;
- определять взаимосвязь внешних и внутренних факторов личностного самоопределения;
- определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения и саморазвития обучающихся в образовательном учреждении;
- определять компоненты уровневой характеристики профессионального самоопределения;
- разрабатывать или составлять программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков и старшекласников;

- определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- подбирать методы социально-психологической диагностики развития личности в зависимости от диагностической задачи;
- находить актуальные источники по теме исследования с использованием электронных библиографических баз, критически оценивать их качество, систематизировать и использовать в реализации теоретического этапа исследования;
- проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции;
- применять количественные и качественные методы обработки, анализа и интерпретации исследовательских данных;
- анализировать обеспеченность диагностическим и методическим инструментарием при решении конкретных задач психолого-педагогической практики;
- анализировать качество и особенности реализации психодиагностических методик;

### ***владеть***

- средствами диагностики и проектирования образовательной среды с позиций сочетания различных научно-психологических подходов;
- основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом;
- методами психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- приемами модификации и адаптации психокоррекционных программ для детей с ОВЗ;
- стандартными приемами модификации и адаптации психологических тестов;
- содержанием основных понятий психометрии, критериями оценки качества психометрического инструмента;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- приемами и способами проектирования коррекционно-развивающих программ;
- навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований людей на разных этапах онтогенеза;
- навыками сбора данных, интерпретации результатов психодиагностического обследования в сфере межличностных отношений и разработки рекомендаций по итогам психодиагностического обследования;
- представлениями о возможностях трансформации методов диагностики личности для обследования межличностных отношений;
- критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- приемами планирования и оценки профессионального развития в области консультативной деятельности, включая формат супервизии;
- системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- формами психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием;
- системой научных понятий, определяющих сущность профессионального самоопределения;
- системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием;
- навыками сбора данных, интерпретации результатов психодиагностического обследования в сфере изучения развития личности в социально-психологическом контексте, разработки

- рекомендаций по итогам психодиагностического обследования;
- приемами и способами поиска источников, их систематизации при применении теоретических методов психолого-педагогического исследования;
  - технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;
  - приемами и способами применения методов обработки и анализа данных, схемами представления полученных результатов, способами их интерпретации;
  - приемами и способами использования отдельных психодиагностических методик;
  - критериями оценки качества и выбора психодиагностического инструментария для решения конкретных исследовательских и практических задач.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Диагностика образовательной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание научно-психологических подходов, теорий и концепций оценки образовательной среды</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать достоинства и риски образовательной среды при оценке возможностей ее развития в условиях коллективной работы по ее проектированию</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами диагностики и проектирования образовательной среды с позиций сочетания различных научно-психологических подходов</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Кадровый консалтинг в образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы проведения кадрового консалтинга в образовании с обоснованием технологий работы на каждом из них</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать прямые и косвенные последствия своих профессиональных действий в отношении консультируемой образовательной организации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами интерпретационного преобразования промежуточных результатов кадрового консалтинга в обоснованные рекомендации по развитию педагогического коллектива и образовательной организации в целом</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психокоррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ</li> <li>– направления модификации и адаптации психокоррекционных программ для детей с ОВЗ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</li> <li>– проектировать изменения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		разработанных психокоррекционных программ для работы с детьми с ОВЗ владеть: – методами психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ – приемами модификации и адаптации психокоррекционных программ для детей с ОВЗ	
4	Модификация и адаптация психологических тестов	знать: – этапы и правила проведения исследования по модификации и адаптации психологических тестов уметь: – планировать и на отдельных этапах осуществлять исследование по модификации и адаптации психологических тестов владеть: – стандартными приемами модификации и адаптации психологических тестов	лекции, практические занятия, экзамен
5	Основы конструирования психометрических средств	знать: – основные понятия психометрии и требования к проведению исследования по разработке психометрического средства уметь: – оценивать качество психометрических средств на основе опубликованных результатов исследований по их разработке владеть: – содержанием основных понятий психометрии, критериями оценки качества психометрического инструмента	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Проектирование коррекционно-развивающих программ	знать: – основные понятия, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью, современные теории, стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы – нормативные основы проектирования и структуру коррекционно-развивающих программ уметь: – применять стандартные коррекционно-развивающие	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>методы и технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ, оценивать их качество</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы</li> <li>– приемами и способами проектирования коррекционно-развивающих программ</li> </ul>	
7	Психодиагностика возрастного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы психодиагностики возрастного развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить психодиагностические обследования людей разных возрастных групп</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований людей на разных этапах онтогенеза</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия
8	Психодиагностика межличностных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психодиагностики, используемые для оценки межличностных отношений</li> <li>– возможности и ограничения методов диагностики межличностных отношений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методы диагностики межличностных отношений в зависимости от диагностической задачи</li> <li>– организовывать процесс психодиагностики межличностных отношений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора данных, интерпретации результатов психодиагностического обследования в сфере межличностных отношений и разработки рекомендаций по итогам психодиагностического обследования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		– представлениями о возможностях трансформации методов диагностики личности для обследования межличностных отношений	
9	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, виды, направления психологического консультирования, типичные запросы субъектов образовательного процесса</li> <li>– основные проблемы прикладных научных исследований в области консультирования в образования</li> <li>– условия и пути профессионального развития консультативной деятельности психолога в контексте непрерывного психологического образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь</li> <li>– ориентироваться в прикладных научных исследованиях в области психологического консультирования, планировать собственное исследование</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</li> <li>– приемами планирования и оценки профессионального развития в области консультативной деятельности, включая формат супервизии</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
10	Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения концепции самоопределения</li> </ul>	лекции, практические занятия,



		<p>личности в отечественной и зарубежной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы создания благоприятных социально-психологических условий для личностного самоопределения и саморазвития подростков и старшеклассников в образовательном учреждении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять взаимосвязь внешних и внутренних факторов личностного самоопределения</li> <li>– определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения и саморазвития обучающихся в образовательном учреждении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении</li> <li>– формами психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием</li> </ul>	экзамен
11	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направленность, принципы, этапы профессионального самоопределения, факторы, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению подростков и старшеклассников</li> <li>– формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности</li> <li>– методы формирования готовности совершения обучающимися адекватного профессионального выбора</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять компоненты</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уровневой характеристики профессионального самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать или составлять программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков и старшеклассников</li> <li>– определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой научных понятий, определяющих сущность профессионального самоопределения</li> <li>– системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении</li> <li>– формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием</li> </ul>	
12	Социально-психологическая диагностика развития личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психодиагностики, используемые для социально-психологической диагностики развития личности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать методы социально-психологической диагностики развития личности в зависимости от диагностической задачи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора данных, интерпретации результатов психодиагностического обследования в сфере изучения развития личности в социально-психологическом контексте,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		разработки рекомендаций по итогам психодиагностического обследования	
13	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы поиска и критерии отбора источников по теме исследования, теоретические методы психолого-педагогического исследования</li> <li>– способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы</li> <li>– научно-обоснованные методы и технологии обработки, анализа и интерпретации количественных и качественных исследовательских данных, использования полученных результатов для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить актуальные источники по теме исследования с использованием электронных библиографических баз, критически оценивать их качество, систематизировать и использовать в реализации теоретического этапа исследования</li> <li>– проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции</li> <li>– применять количественные и качественные методы обработки, анализа и интерпретации исследовательских данных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами поиска источников, их систематизации при применении теоретических методов психолого-педагогического исследования</li> <li>– технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью</li> </ul>	

		<p>компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции</p> <p>– приемами и способами применения методов обработки и анализа данных, схемами представления полученных результатов, способами их интерпретации</p>	
14	Производственная практика	<p>знать:</p> <p>– психодиагностические методики, используемые в психолого-педагогической практике на примере организации - базы практики</p> <p>– требования к качеству психодиагностического инструментария, критерии выбора психодиагностических методик для решения конкретных исследовательских и практических задач</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать обеспеченность диагностическим и методическим инструментарием при решении конкретных задач психолого-педагогической практики</p> <p>– анализировать качество и особенности реализации психодиагностических методик</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами и способами использования отдельных психодиагностических методик</p> <p>– критериями оценки качества и выбора психодиагностического инструментария для решения конкретных исследовательских и практических задач</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика образовательной среды	+									
2	Кадровый консалтинг в образовательной организации		+								
3	Модификация и адаптация		+								

	психокоррекционных программ для детей с ОВЗ													
4	Модификация и адаптация психологических тестов		+											
5	Основы конструирования психометрических средств		+											
6	Проектирование коррекционно-развивающих программ		+											
7	Психодиагностика возрастного развития	+												
8	Психодиагностика межличностных отношений	+												
9	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса		+											
10	Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения		+											
11	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения		+											
12	Социально-психологическая диагностика развития личности	+												
13	Научно-исследовательская работа	+	+											
14	Производственная практика	+												

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика образовательной среды	Экспертная оценка. Проект.
2	Кадровый консалтинг в образовательной организации	Разработка рекомендаций.
3	Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ	Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Ситуационные задания. Зачет.
4	Модификация и адаптация психологических тестов	Проект. Ситуационное задание. Дискуссия. Зачет.
5	Основы конструирования психометрических средств	Проект. Ситуационное задание. Дискуссия.
6	Проектирование коррекционно-развивающих программ	Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Ситуационные задания.
7	Психодиагностика возрастного развития	Составление ориентировочных карт (схем). Опрос. Дискуссия. Контрольная работа.
8	Психодиагностика межличностных отношений	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Зачет.

9	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	Дискуссия. Аннотирование.
10	Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения	Защита реферата. Экспертная оценка конспекта занятия. Зачет.
11	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	Защита реферата. Экспертная оценка конспекта занятия. Зачет.
12	Социально-психологическая диагностика развития личности	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Зачет.
13	Научно-исследовательская работа	Отчет. Защита отчета.
14	Производственная практика	Отчет. Защита отчета.