

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-3</b>	способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404\_DOCXTemplate\_cmp\_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- благоприятные и неблагоприятные характеристики образовательной среды учреждения, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, принципов обеспечения психологического здоровья обучающихся;
- принципы планирования и проведения психодиагностических исследований, методы исследования и обработки данных;
- специфику психологической диагностики межличностных отношений по сравнению с диагностикой других психологических особенностей;
- специфику психодиагностической деятельности на разных возрастных этапах;
- специфику социально-психологической диагностики развития личности по сравнению с диагностикой других психологических особенностей;
- способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы;
- научно-обоснованные методы и технологии обработки, анализа и интерпретации количественных и качественных исследовательских данных, использования полученных результатов для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы;
- психодиагностические методики, используемые в психолого-педагогической практике на примере организации - базы практики;
- требования к качеству психодиагностического инструментария, критерии выбора психодиагностических методик для решения конкретных исследовательских и практических задач;

#### **уметь**

- выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач психологического сопровождения;
- осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных;

- создать благоприятную атмосферу и подготовить обследуемых к процедуре диагностики;
- осуществлять поиск проблемы в сфере межличностных отношений и формулировать диагностическую задачу;
- определять проблемы и задачи социально-психологической диагностики развития личности на разных этапах онтогенеза;
- проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции;
- применять количественные и качественные методы обработки, анализа и интерпретации исследовательских данных;
- анализировать обеспеченность диагностическим и методическим инструментарием при решении конкретных задач психолого-педагогической практики;
- анализировать качество и особенности реализации психодиагностических методик;

#### **владеть**

- способами планирования и выбора содержания работы по содействию благоприятного развития образовательной среды;
- навыками проведения психодиагностических исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных результатов;
- способами анализа ситуаций практической деятельности педагога-психолога, в которых востребована социально-психологическая диагностика развития личности;
- технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;
- приемами и способами применения методов обработки и анализа данных, схемами представления полученных результатов, способами их интерпретации;
- приемами и способами использования отдельных психодиагностических методик;
- критериями оценки качества и выбора психодиагностического инструментария для решения конкретных исследовательских и практических задач.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее реализации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностической работы с обучающимися; обладает опытом психологической диагностики обучающихся в стандартных ситуациях.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения психологической диагностики обучающихся.
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психологической

	предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления психологической диагностики обучающихся.
--	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Диагностика образовательной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– благоприятные и неблагоприятные характеристики образовательной среды учреждения, нормативные показатели благоприятности психологического климата, производственных отношений, характера организационной культуры, принципов обеспечения психологического здоровья обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять риски образовательной среды с прогнозом благоприятного и неблагоприятного развития ситуации для постановки задач психологического сопровождения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и выбора содержания работы по содействию благоприятного развития образовательной среды</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Психодиагностика возрастного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы планирования и проведения психодиагностических исследований, методы исследования и обработки данных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения психодиагностических</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		исследований, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных результатов	
3	Психодиагностика межличностных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику психологической диагностики межличностных отношений по сравнению с диагностикой других психологических особенностей</li> <li>– специфику психодиагностической деятельности на разных возрастных этапах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать благоприятную атмосферу и подготовить обследуемых к процедуре диагностики</li> <li>– осуществлять поиск проблемы в сфере межличностных отношений и формулировать диагностическую задачу</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
4	Социально-психологическая диагностика развития личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику социально-психологической диагностики развития личности по сравнению с диагностикой других психологических особенностей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблемы и задачи социально-психологической диагностики развития личности на разных этапах онтогенеза</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа ситуаций практической деятельности педагога-психолога, в которых востребована социально-психологическая диагностика развития личности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы</li> <li>– научно-обоснованные методы и технологии обработки, анализа и интерпретации количественных и качественных исследовательских данных, использования</li> </ul>	

		<p>полученных результатов для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции</li> <li>– применять количественные и качественные методы обработки, анализа и интерпретации исследовательских данных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции</li> <li>– приемами и способами применения методов обработки и анализа данных, схемами представления полученных результатов, способами их интерпретации</li> </ul>	
6	Производственная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психодиагностические методики, используемые в психолого-педагогической практике на примере организации - базы практики</li> <li>– требования к качеству психодиагностического инструментария, критерии выбора психодиагностических методик для решения конкретных исследовательских и практических задач</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать обеспеченность диагностическим и методическим инструментарием при решении конкретных задач психолого-педагогической практики</li> <li>– анализировать качество и особенности реализации психодиагностических методик</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		– приемами и способами использования отдельных психодиагностических методик – критериями оценки качества и выбора психодиагностического инструментария для решения конкретных исследовательских и практических задач	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диагностика образовательной среды	+									
2	Психодиагностика возрастного развития	+									
3	Психодиагностика межличностных отношений	+									
4	Социально-психологическая диагностика развития личности	+									
5	Научно-исследовательская работа	+	+								
6	Производственная практика	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Диагностика образовательной среды	Экспертная оценка. Проект.
2	Психодиагностика возрастного развития	Составление ориентировочных карт (схем). Опрос. Дискуссия. Контрольная работа.
3	Психодиагностика межличностных отношений	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Зачет.
4	Социально-психологическая диагностика развития личности	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем). Ситуационное задание. Зачет.
5	Научно-исследовательская работа	Отчет. Защита отчета.
6	Производственная практика	Отчет. Защита отчета.