

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методологические основы и принципы научного познания; особенности проведения исследований в образовании с позиций различных подходов в отечественной и зарубежной науке;
- основные направления развития всех уровней образования в России;
- основные задачи и методы многомерного анализа данных, основания для выбора стратегии их использования в психолого-педагогическом исследовании;
- задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей;
- специфику и возможные трудности личностного развития в подростковом и юношеском возрасте;
- методологические основы и современные технологии проектирования научно-прикладного и практикоориентированного исследования; особенности проведения исследований в образовании с позиций различных подходов в отечественной и зарубежной науке;
- основные средства и приемы обработки, представления и интерпретации результатов исследования;

уметь

- выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности в контексте различных направлений исследования в образовании;
- уметь проводить сравнительный анализ изменений, происходящих в системе образования;
- применять многомерные методы для анализа данных психолого-педагогического исследования;
- осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации при решении задач психологической коррекции возрастного развития;
- осуществлять анализ особенностей личностного развития подростков и старшеклассников;

- выстраивать логическую линию (модель) исследования по проблеме магистерской диссертации; определять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности в контексте различных направлений исследования в образовании;
- представить в обобщенном виде результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации;
- учитывать общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности в контексте различных направлений исследования в образовании;

владеть

- методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности в области образования;
- опытом критического анализа проблемных ситуаций в системе образования;
- способами выполнения расчетов и приемами интерпретации при применении многомерных методов анализа данных;
- навыками проведения методик и приемов психологической коррекции возрастного развития детей и подростков;
- опытом применения системного подхода для решения поставленных профессиональных задач в области психологической коррекции;
- навыками диагностики и анализа личностных особенностей подростков и старшеклассников;
- методами и методологией научного исследования, соответствующих профилю магистерской диссертации; методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности в области образования; способами вербального и наглядного представления результатов исследования;
- способами вербального и наглядного представления результатов исследования; способами извлечения рекомендательных посылов из его результатов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач

	возможную выраженность компетенции)	
--	-------------------------------------	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология научных исследований в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и принципы научного познания; особенности проведения исследований в образовании с позиций различных подходов в отечественной и зарубежной науке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности в контексте различных направлений исследования в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности в области образования 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Современное состояние и перспективы развития системы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития всех уровней образования в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет проводить сравнительный анализ изменений, происходящих в системе образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом критического анализа проблемных ситуаций в системе образования 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи и методы многомерного анализа данных, основания для выбора стратегии их использования в психолого-педагогическом исследовании <p>уметь:</p>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – применять многомерные методы для анализа данных психолого-педагогического исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами выполнения расчетов и приемами интерпретации при применении многомерных методов анализа данных 	
4	Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися в зависимости от характера их проблем и с учетом возрастных особенностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей – осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации при решении задач психологической коррекции возрастного развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения методик и приемов психологической коррекции возрастного развития детей и подростков – опытом применения системного подхода для решения поставленных профессиональных задач в области психологической коррекции 	лекции, лабораторные работы, практические занятия
5	Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и возможные трудности личностного развития в подростковом и юношеском возрасте <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ особенностей личностного развития подростков и старшеклассников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики и анализа личностных особенностей подростков и старшеклассников 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
6	Преддипломная практика	<p>знать:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и современные технологии проектирования научно-прикладного и практикоориентированного исследования; особенности проведения исследований в образовании с позиций различных подходов в отечественной и зарубежной науке – основные средства и приемы обработки, представления и интерпретации результатов исследования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать логическую линию (модель) исследования по проблеме магистерской диссертации; определять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности в контексте различных направлений исследования в образовании – представить в обобщенном виде результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами и методологией научного исследования, соответствующих профилю магистерской диссертации; методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности в области образования; способами вербального и наглядного представления результатов исследования – способами вербального и наглядного представления результатов исследования; способами извлечения рекомендательных посылов из его результатов 	
7	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и принципы научного познания; особенности проведения 	

		<p>исследований в образовании с позиций различных подходов в отечественной и зарубежной науке</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности в контексте различных направлений исследования в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности в области образования 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология научных исследований в образовании	+									
2	Современное состояние и перспективы развития системы образования	+									
3	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	+									
4	Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков		+								
5	Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников		+								
6	Преддипломная практика			+							
7	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология научных исследований в образовании	Опрос.

2	Современное состояние и перспективы развития системы образования	Аннотация научных статей. Таблица "Сравнительный анализ ФГОСов разных поколений". Реферат. Тест. Зачет.
3	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Ситуационное задание.
4	Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков	Эссе. Конспект статьи. Кейс-задача.
5	Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников	Контрольная работа. Коллоквиум. Проект. Имитационная игра. Ситуационные задания. Супервизия.
6	Преддипломная практика	Отчет. Защита отчета.
7	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	План-график. Отчет.