

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные закономерности психического развития человека в различных возрастах и социально-экономических контекстах образования;
- основные требования к организации психологического исследования в области образования;
- виды научных публикаций, приемы и способы их эффективного поиска, методы теоретической работы со специальными научными знаниями и представленными в публикациях результатами исследований;
- диагностические возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования;
- диагностические возможности и ограничения социологических методов при проведении исследований по проблемам образования и социализации;

уметь

- организовывать экспериментальную деятельность согласно плану исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам;
- осуществлять постановку целей и задач, формулировать гипотезу и замысел предстоящего исследования по актуальным проблемам образования;
- находить релевантные теме исследования научные публикации, выполнять их анализ и проработку с использованием различных теоретических методов;
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе изучения социально-психологических особенностей обучающихся и их межличностных и деловых отношений;
- адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социологических методов для изучения социокультурного контекста социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия;
- проектировать экспериментальную деятельность согласно плану исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и

развивающим процедурам, учитывая собственные исследовательские возможности и ограничения;

владеть

- способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности;
- способами аргументации перспективного плана магистерского исследования по выбранной теме;
- приемами эффективного поиска и проработки научных публикаций;
- методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
- методологией социологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации;
- способами разработки дизайн-проекта исследования с применением методологических оснований его осуществления в сфере профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в типичных ситуациях
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в различных ситуациях
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в ситуациях, требующих творческого подхода

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология научных исследований в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности психического развития человека в различных возрастах и социально-экономических контекстах образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать экспериментальную деятельность согласно плану исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия, экзамен
2	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к организации психологического исследования в области образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять постановку целей и задач, формулировать гипотезу и замысел предстоящего исследования по актуальным проблемам образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами аргументации перспективного плана магистерского исследования по выбранной теме 	практические занятия
3	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды научных публикаций, приемы и способы их эффективного поиска, методы теоретической работы со специальными научными знаниями и представленными в публикациях результатами 	лабораторные работы, экзамен

		<p>исследований уметь: – находить релевантные теме исследования научные публикации, выполнять их анализ и проработку с использованием различных теоретических методов владеть: – приемами эффективного поиска и проработки научных публикаций</p>	
4	Социально-психологические методы в образовании	<p>знать: – диагностические возможности и ограничения социально-психологических методов при проведении исследований по проблемам образования уметь: – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе изучения социально-психологических особенностей обучающихся и их межличностных и деловых отношений владеть: – методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации методологией социально-психологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации</p>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Социологические методы исследования в образовании	<p>знать: – диагностические возможности и ограничения социологических методов при проведении исследований по проблемам образования и социализации уметь: – адекватно задачам исследования проектировать психолого-педагогическое сопровождение на основе применения социологических методов для изучения социокультурного контекста</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		социализации обучающихся в условиях социального взаимодействия владеть: – методологией социологического исследования проблем социализации и развития обучающихся в условиях образовательной организации	
6	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	знать: – основные закономерности психического развития человека в различных возрастах и социально-экономических контекстах образования уметь: – проектировать экспериментальную деятельность согласно плану исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам, учитывая собственные исследовательские возможности и ограничения владеть: – способами разработки дизайн-проекта исследования с применением методологических оснований его осуществления в сфере профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология научных исследований в образовании	+									
2	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	+									
3	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	+									

4	Социально-психологические методы в образовании	+										
5	Социологические методы исследования в образовании	+										
6	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология научных исследований в образовании	Коллоквиум.
2	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)	Ориентировочная карта. Защита проекта.
3	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Ситуационное задание.
4	Социально-психологические методы в образовании	Опрос. Составление диагностической карты. Зачет.
5	Социологические методы исследования в образовании	Ситуационное задание.
6	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	План-график. Отчет.