

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	-----------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- циклограмму деятельности руководителя образовательной организации и способы управления ее развитием;
- формы и каналы коммуникации для представления результатов исследования в организации - базе практики, их специфику;

#### **уметь**

- адекватно организационной модели образовательного учреждения проектировать деятельность психологической службы с ориентацией на кооперативное взаимодействие с ближайшим и широким социальным окружением при учете разнообразия культурных традиций;
- осуществлять подготовку материалов для внедрения результатов исследования в практику, реализовывать при этом взаимодействие с субъектами образовательных отношений;

#### **владеть**

- способами включения в систему делегированных управленческих полномочий для расширения возможностей психологической службы образовательной организации;
- приемами и способами презентации результатов исследования во взаимодействии с субъектами образовательных отношений.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем)	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление в системе общего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– циклограмму деятельности руководителя образовательной организации и способы управления ее развитием</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно организационной модели образовательного учреждения проектировать деятельность психологической службы с ориентацией на кооперативное взаимодействие с ближайшим и широким социальным окружением при учете разнообразия культурных традиций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами включения в систему делегированных управленческих полномочий для расширения возможностей психологической службы образовательной организации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Учебная практика по Модулю 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и каналы коммуникации для представления результатов исследования в организации -</li> </ul>	

		<p>базе практики, их специфику уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подготовку материалов для внедрения результатов исследования в практику, реализовывать при этом взаимодействие с субъектами образовательных отношений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами презентации результатов исследования во взаимодействии с субъектами образовательных отношений</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Управление в системе общего образования			+								
2	Учебная практика по Модулю 2			+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление в системе общего образования	Ролевая игра.
2	Учебная практика по Модулю 2	Отчет. Защита отчета.