

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Учебная практика по Модулю 3**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Меркулова О.В.
«19» 04 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований), Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере, Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере, Социально-психологические методы в образовании, Социологические методы исследования в образовании		Учебная практика по Модулю 2, Учебная практика по Модулю 3
ПК-2	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере,		Учебная практика по Модулю 3

	Практикум "Профилактика трудностей в обучении", Практикум "Профилактика трудностей социализации", Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		
ПК-3	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере, Современное состояние и перспективы развития системы образования		Учебная практика по Модулю 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ориентировка в организационном контексте	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования и экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию об организации - базе практики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами сбора и анализа информации о психолого-педагогической деятельности в организационном контексте;
2	Психолого-педагогическая экспертиза конкретных	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии и способы

	реализуемых в учреждениях программ и определение общего замысла проектирования программы по теме магистерской диссертации		<p>осуществления экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять экспертизу конкретной программы просветительской, профилактической и развивающей направленности, планировать общий замысел проектирования программы в контексте исследовательских или иных актуальных для организации задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами экспертизы и проектирования программ просветительской, профилактической и развивающей направленности;
3	Экспертиза образовательной среды и выработка предложений для проектирования программы развития образовательного учреждения	ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики экспертизы образовательной среды: векторного моделирования среды развития личности и педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В.А. Ясвин), возможности использования их результатов в проектировании программ развития образовательных организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертизу образовательной среды и использовать ее результаты для проектирования программы развития образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами экспертизы образовательной среды и использования ее результатов для проектирования программы развития образовательной организации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

ПК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода для решения поставленных задач в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в различных ситуациях решения поставленных задач.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять поиск, проводить критический анализ и синтез информации, обладает опытом применения системного подхода в решении творческих задач.
ПК-2	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-3	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет	60	ПК-1-3	1з
2	Защита отчета	40	ПК-1-3	1з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет
2. Защита отчета