

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

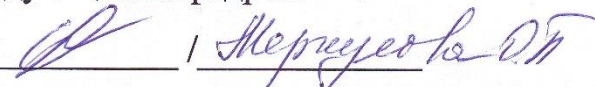
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Модификация и адаптация психокоррекционных  
программ для детей с ОВЗ»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-1		Кадровый консалтинг в образовательной организации, Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ, Модификация и адаптация психологических тестов, Основы конструирования психометрических средств, Проектирование коррекционно-развивающих программ, Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения, Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	Научно-исследовательская работа, Производственная практика (стажерская)
ПКР-5		Диагностика образовательной среды, Кадровый консалтинг в образовательной	Научно-исследовательская работа, Производственная

		<p>организации,  Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ, Модификация и адаптация психологических тестов, Основы конструирования психометрических средств,  Проектирование коррекционно-развивающих программ,  Психодиагностика возрастного развития,  Психодиагностика межличностных отношений,  Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения,  Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения,  Социально-психологическая диагностика развития личности</p>	практика
--	--	---	----------

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Особенности	ПКР-1, ПКР-5	знать:

	психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ		– особенности психокоррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ; уметь: – анализировать особенности психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; владеть: – методами психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
2	Учет специфики работы с детьми с ОВЗ при модификации и адаптации психокоррекционных программ	ПКР-1, ПКР-5	знать: – направления модификации и адаптации психокоррекционных программ для детей с ОВЗ; уметь: – проектировать изменения разработанных психокоррекционных программ для работы с детьми с ОВЗ; владеть: – приемами модификации и адаптации психокоррекционных программ для детей с ОВЗ;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной	Демонстрирует глубокие знания о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях	Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержании и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.

	работы в стандартных ситуациях.	осуществления консультативной работы.	
ПКР-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Построение ориентировочных карт (схем)	20	ПКР-1, ПКР-5	2л
2	Проект	20	ПКР-1, ПКР-5	2л
3	Ситуационные задания	20	ПКР-1, ПКР-5	2л
4	Зачет	40	ПКР-1, ПКР-5	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Построение ориентировочных карт (схем)
2. Проект
3. Ситуационные задания
4. Зачет