

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
практики*

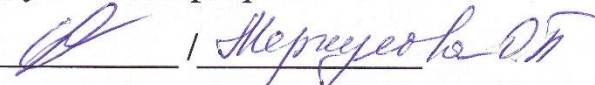
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Научно-исследовательская работа**»

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПКР-2);
- способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся (ПКР-3);
- способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся) (ПКР-4);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-1		Кадровый консалтинг в образовательной организации, Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ, Модификация и адаптация психологических тестов, Основы конструирования психометрических средств, Проектирование коррекционно-развивающих программ, Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения, Психолого-педагогическое	Научно-исследовательская работа, Производственная практика (стажерская)

		сопровождение профессионального самоопределения	
ПКР-2		Интерактивные технологии в инклюзивном образовании, Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений, Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков, Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников	Научно-исследовательская работа, Производственная практика (стажерская)
ПКР-3		Диагностика образовательной среды, Психодиагностика возрастного развития, Психодиагностика межличностных отношений, Социально-психологическая диагностика развития личности	Научно-исследовательская работа, Производственная практика
ПКР-4			Научно-исследовательская работа
ПКР-5		Диагностика образовательной среды, Кадровый консалтинг в образовательной организации, Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ, Модификация и адаптация психологических тестов, Основы конструирования психометрических средств, Проектирование коррекционно-развивающих программ, Психодиагностика возрастного развития, Психодиагностика	Научно-исследовательская работа, Производственная практика

		<p>межличностных отношений,          Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения,          Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения,          Социально-психологическая диагностика развития личности</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проведение теоретического этапа исследования	ПКР-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы поиска и критерии отбора источников по теме исследования, теоретические методы психолого-педагогического исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить актуальные источники по теме исследования с использованием электронных библиографических баз, критически оценивать их качество, систематизировать и использовать в реализации теоретического этапа исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами поиска источников, их систематизации при применении теоретических методов</li> </ul>

			психолого-педагогического исследования;
2	Планирование и подготовка диагностического этапа научного исследования	ПКР-3, ПКР-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы планирования и проведения прикладных научно-психологических исследований в сфере образования и социальной работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику психического развития и на ее основе проектировать работу по психологическому консультированию, просвещению, профилактике и коррекции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологическими средствами планирования и организации научно-исследовательской работы, способностью компоновать их в комплексные программы диагностики и коррекции;</li> </ul>
3	Обработка и описание результатов эмпирического этапа исследования	ПКР-1-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно-обоснованные методы и технологии обработки, анализа и интерпретации количественных и качественных исследовательских данных, использования полученных результатов для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять количественные и качественные методы обработки, анализа и интерпретации исследовательских данных;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами применения методов обработки и анализа данных, схемами представления полученных результатов, способами их интерпретации;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-1	Демонстрирует базовый уровень знаний о	Демонстрирует глубокие знания о проведении	Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении психологического

	<p>проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.</p>	<p>психологического консультирования субъектов образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.</p>	<p>консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.</p>
ПКР-2	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержания и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы; обладает опытом проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися в стандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, содержания и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
ПКР-3	<p>Демонстрирует базовый уровень</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о</p>

	<p>знаний о планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее реализации; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях психодиагностической работы с обучающимися; обладает опытом психологической диагностики обучающихся в стандартных ситуациях.</p>	<p>планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проведения психологической диагностики обучающихся.</p>	<p>планировании и проведении психологической диагностики обучающихся, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психологической диагностики обучающихся; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях планирования и осуществления психологической диагностики обучающихся.</p>
ПКР-4	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом психолого-профилактической работы с</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении психолого-профилактической работы с обучающимися, содержании и этапах ее осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации психолого-профилактической работы с обучающимися; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления психолого-профилактической работы с обучающимися.</p>

	обучающимися в стандартных ситуациях.	осуществления психолого-профилактической работы с обучающимися.	
ПКР-5	Демонстрирует базовый уровень знаний о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере в стандартных ситуациях.	Демонстрирует глубокие знания о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.	Демонстрирует свободное владение знаниями о планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет	60	ПКР-5	2з
2	Защита отчета	40	ПКР-5	2з
3	Отчет	60	ПКР-3, ПКР-5	1л
4	Защита отчета	40	ПКР-3	1л
5	Отчет	60	ПКР-1-5	2л
6	Защита отчета	40	ПКР-1-5	2л



Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет
2. Защита отчета