

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Культурно-историческая психология и деятельностный  
подход в образовании»**

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 04 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании, Практикум по педагогической конфликтологии, Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений, Управление в системе общего образования		Учебная практика по Модулю 2
ОПК-4	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании		

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые	Показатели сформированности
---	--------------------	-------------	-----------------------------

		<b>компетенции</b>	<b>(в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	История становления культурно-исторической теории в психологии	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности анализа теоретико-методологических проблем в культурно- историческом и деятельностном подходах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать влияние исторического и социокультурного контекста на становление культурно-исторической теории и деятельностного подхода в психологии;</li> </ul>
2	Базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода: история и современность	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные психолого-педагогические исследования с точки зрения опоры на теоретико-методологические принципы и использование в них базовых понятий культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями анализа теоретико-методологических оснований современных исследований образования с точки зрения опоры на основные положения культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;</li> </ul>
3	Культурно-деятельностный подход в основе новой модели образования	ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основания современных Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социальную ситуацию развития как конкретные психолого-педагогические условия обучения и воспитания на основе действующих образовательных стандартов с позиций культурно-исторической психологии и деятельностного подхода;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа конкретной социальной ситуации развития при проектировании программ</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Демонстрирует базовый уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях, требующих креативного подхода.
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в типичных ситуациях.	Демонстрирует достаточный уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в различных ситуациях.	Демонстрирует высокий уровень способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ситуациях, требующих творческого подхода.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	УК-5, ОПК-4	1у
2	Ситуационное задание	20	УК-5, ОПК-4	1у
3	Построение ориентировочных карт (схем)	20	УК-5, ОПК-4	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуационное задание
3. Построение ориентировочных карт (схем)