

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

## 1. Цель освоения дисциплины

Освоение магистрантами психолого-педагогических основ проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Научно-методический семинар "Методологический аппарат исследований в образовании" (на материале тем магистерских исследований)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Практикум "Профилактика трудностей социализации"», прохождения практики «Учебная практика по Модулю 2».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- понятия и основные характеристики проектной и экспертной деятельности;
- требования ФГОС общего образования, являющиеся основанием для проектирования и экспертизы программ развития и социализации обучающихся;
- основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении;

### *уметь*

- определять цели и задачи, выбирать адекватные ситуации методы реализации проектной и экспертной деятельности;
- организовывать проектирование и экспертизу программ развития и социализации обучающихся;
- осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;

### *владеть*

- приемами проектной и экспертной деятельности, необходимыми при разработке программ развития и социализации обучающихся;
- методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, зима,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Общая характеристика проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.

Проект, проектный подход к управлению. Социальные проекты. Проектирование как подпроцесс образовательного процесса и деятельности. Экспертная деятельность.

Социально-психологическая, педагогическая, аккредитационная и другие виды экспертиз.

Нормативно-правовая база, использование результатов научных исследований как основание проектной и экспертной деятельности. Привлечение в качестве экспертов специалистов и представителей заинтересованных в образовании сторон. Внутренняя и внешняя экспертиза.

Заказчики и пользователи экспертизы. Объекты экспертизы в образовании и социальной сфере. Организация процесса экспертизы. Принятие решений по результатам экспертизы.

Проектирование и экспертиза организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Требования ФГОС общего образования к содержательным разделам основной образовательной программы, касающимся развития и социализации обучающихся: программе развития универсальных учебных действий, программе воспитания и социализации учащихся. Организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.

Экспертиза программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.

Социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся. Психологическая безопасность образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды и рисков развития обучающихся. Разработка и экспертиза программ преодоления трудностей в обучении как фактора риска развития обучающихся.

#### **6. Разработчик**

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".