

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Приобрести теоретические и инструментальные компетенции в решении задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика образовательной среды», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика межличностных отношений», «Социально-психологическая диагностика развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика», «Производственная практика (стажерская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- направленность, принципы, этапы профессионального самоопределения, факторы, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению подростков и старшеклассников;
- формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности;
- методы формирования готовности совершения обучающимися адекватного профессионального выбора;

уметь

- определять компоненты уровневой характеристики профессионального самоопределения;
- разрабатывать или составлять программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков и старшеклассников;
- определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;

владеть

- системой научных понятий, определяющих сущность профессионального самоопределения;
- системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном

учреждении;

– формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовании. Профессиональное самоопределение как процесс. Адаптационное, диагностическое и ценностно-развивающее направления в профессиональном самоопределении личности. Этапы профессионального самоопределения. Внешние и внутренние факторы, влияющие на профессиональное самоопределение. Психологическое сопровождение формирования готовности к профессиональному самоопределению у подростков и старшеклассников. Принципы и проблемы профессионального самоопределения личности. Формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Практический инструментарий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Активные методы изучения и освоения культурного поля деятельностных ролей подростками и старшеклассниками. Способы изучения и самопознания уровневой характеристики профессионального самоопределения личности: осмысление обучающимися собственных интересов, способностей, склонностей и возможностей; готовности совершения адекватного профессионального выбора; представления об идеальной модели профессионального пути; осмысленности ситуации профессионального выбора, осознания внутренней и внешней мотивации, терминальных жизненных ценностей, личного смысла в профессиональной деятельности.

6. Разработчик

Чумаков Игорь Витальевич, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, педагог-психолог ФГКОУ "Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко".