

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение подходов и способов проектирования коррекционно-развивающих программ в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование коррекционно-развивающих программ» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование коррекционно-развивающих программ» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика образовательной среды», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика межличностных отношений», «Социально-психологическая диагностика развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика», «Производственная практика (стажерская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью, современные теории, стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы;
- нормативные основы проектирования и структуру коррекционно-развивающих программ;

уметь

- применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии;
- осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ, оценивать их качество;

владеть

- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- приемами и способами проектирования коррекционно-развивающих программ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 128 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Коррекционно-развивающая работа как сфера деятельности педагога-психолога. Понятие о психологической коррекции. Основные принципы коррекционно-развивающей работы психолога. Этапы диагностико-коррекционной работы. Основы разработки коррекционно-развивающих программ. Взаимодействие психолога с ребенком/группой детей, родителями, педагогами и другими участниками образовательно-воспитательного процесса в ходе коррекционно-развивающей работы. Оформление и ведение документации при реализации коррекционно-развивающей работы. Основные направления и методы в отечественной и зарубежной психокоррекционной практике.

Структура и специфика проектирования коррекционно-развивающих программ. Нормативные основы проектирования коррекционно-развивающих программ. Структура коррекционно-развивающей программы и требования к проектированию отдельных разделов и этапов работы. Особенности проектирования психологической коррекции в групповой и индивидуальной формах. Анализ примеров коррекционно-развивающих программ.

6. Разработчик

Петрова Людмила Модестовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".