

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Приобрести теоретические и инструментальные компетенции в решении задач психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Диагностика образовательной среды», «Психодиагностика возрастного развития», «Психодиагностика межличностных отношений», «Социально-психологическая диагностика развития личности», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика», «Производственная практика (стажерская)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса (ПКР-1);
- способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ПКР-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные положения концепции самоопределения личности в отечественной и зарубежной психологии;
- способы создания благоприятных социально-психологических условий для личностного самоопределения и саморазвития подростков и старшеклассников в образовательном учреждении;

уметь

- определять взаимосвязь внешних и внутренних факторов личностного самоопределения;
- определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения и саморазвития обучающихся в образовательном учреждении;

владеть

- системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- формами психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 2 курс, лето,
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения.

Содержание психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения подростков и старшеклассников. Концепция самоопределения личности в отечественной и зарубежной психологии. Ценностно-смысловая природа личностного самоопределения. Личностное самоопределение как процесс развития личности через преодоление жизненных трудностей. Взаимосвязь самоопределения и саморазвития. Внешние и внутренние факторы, влияющие на личностное самоопределение. Формы психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения.

Практический инструментарий психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения.

Создание условий для самопознания и осмысления обучающимися собственных интересов, способностей, склонностей и возможностей, терминальных жизненных ценностей, личных смыслов, образа "Я". Формирование готовности к совершению адекватного выбора профессии, образа жизни и жизненного пути и саморазвитию у подростков и старшеклассников. Активные методы изучения и освоения культурного поля деятельностных ролей.

6. Разработчик

Чумаков Игорь Витальевич, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития, педагог-психолог ФГКОУ "Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко".