

# МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовить будущих магистров к проведению исследований по актуальным проблемам дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, а также в сфере профессиональной деятельности работников образовательных учреждений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований в образовании» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-психологические методы в образовании», «Социологические методы исследования в образовании», «Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психологическая коррекция возрастного развития детей и подростков», «Психологическая коррекция личностного развития подростков и старшеклассников», прохождения практики «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- методологические основы и принципы научного познания; особенности проведения исследований в образовании с позиций различных подходов в отечественной и зарубежной науке;
- основные закономерности психического развития человека в различных возрастах и социально-экономических контекстах образования;

### *уметь*

- выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности в контексте различных направлений исследования в образовании;
- организовывать экспериментальную деятельность согласно плану исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам;

### *владеть*

- методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности в области образования;
- способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 62 ч.),  
распределение по семестрам – 1 курс, уст.,  
форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Методологические основы проведения исследований в условиях образовательной и профессиональной педагогической деятельности.

Особенности проведения практикоориентированных исследований в профессиональном образовании с позиций различных методологических оснований в отечественной и зарубежной науке. Направления исследований по запросам практики образования

Научные подходы, диагностические комплексы и технологические разработки в области исследований социально-экономического и культурно-исторического контекста общих и региональных проблем образования.

Исследование условий и ресурсов, комплексная диагностическая оценка образовательной среды учреждения. Вовлечение педагогической общественности в процедуру изучения и оценки условий, ресурсов, средовых особенности образовательного учреждения. Проведение сравнительных исследований в полиэтнической образовательной среде

## **6. Разработчик**

Черникова Тамара Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".