

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПКР-1	способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации;
- особенности психокоррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ;
- направления модификации и адаптации психокоррекционных программ для детей с ОВЗ;
- критерии необходимости проведения модификации или адаптации психологического теста в контексте консультативной работы педагога-психолога;
- этапы и правила проведения исследования по модификации и адаптации психологических тестов;
- психодиагностические основы интерпретации индивидуальных результатов применения психометрических средств;
- основные понятия, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью, современные теории, стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы;
- нормативные основы проектирования и структуру коррекционно-развивающих программ;
- принципы, виды, направления психологического консультирования, типичные запросы субъектов образовательного процесса;
- основные проблемы прикладных научных исследований в области консультирования в образовании;
- базовые зарубежные и отечественные модели психологического консультирования в образовании;
- основные технологические подходы к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса в решении задач развития и обучения обучающегося;
- условия и пути профессионального развития консультативной деятельности психолога в контексте непрерывного психологического образования;
- основные положения концепции самоопределения личности в отечественной и зарубежной психологии;
- способы создания благоприятных социально-психологических условий для личностного самоопределения и саморазвития подростков и старшеклассников в образовательном учреждении;

- направленность, принципы, этапы профессионального самоопределения, факторы, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению подростков и старшекласников;
- формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности;
- методы формирования готовности совершения обучающимися адекватного профессионального выбора;
- научно-обоснованные методы и технологии обработки, анализа и интерпретации количественных и качественных исследовательских данных, использования полученных результатов для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы;
- научно-обоснованные методы и технологии практической деятельности в психолого-педагогической сфере: коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, консультационной;

уметь

- формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения;
- анализировать особенности психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ на разных этапах онтогенеза;
- проектировать изменения разработанных психокоррекционных программ для работы с детьми с ОВЗ;
- обнаруживать возможные искажения при неадекватном использовании тестов, требующих модификации или адаптации;
- планировать и на отдельных этапах осуществлять исследование по модификации и адаптации психологических тестов;
- на основе заданных в руководствах или рассчитанных самостоятельно статистических показателей выполнять интерпретацию индивидуальных результатов применения психометрического средства;
- применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии;
- осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ, оценивать их качество;
- проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь;
- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности обучающимся на основе различных теоретических подходов консультативной помощи;
- проводить различные виды психологического консультирования детей и подростков, педагогов и родителей по вопросам сопровождения образовательного процесса;
- ориентироваться в прикладных научных исследованиях в области психологического консультирования, планировать собственное исследование;
- определять взаимосвязь внешних и внутренних факторов личностного самоопределения;
- определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения и саморазвития обучающихся в образовательном учреждении;
- определять компоненты уровневой характеристики профессионального самоопределения;
- разрабатывать или составлять программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков и старшекласников;
- определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- применять количественные и качественные методы обработки, анализа и интерпретации исследовательских данных;
- планировать и реализовывать на практике коррекционно-развивающую (просветительской, профилактической, консультационной) консультационную работу;

владеть

- методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса;
- методами психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- приемами модификации и адаптации психокоррекционных программ для детей с ОВЗ;
- приемами оценки адекватности применяемых психологических тестов ситуации их использования;
- стандартными приемами модификации и адаптации психологических тестов;
- схемами построения стандартизованных шкал и определения уровневых показателей для интерпретации индивидуальных результатов применения психометрического средства;
- способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы;
- приемами и способами проектирования коррекционно-развивающих программ;
- критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- способами оказания консультативного содействия субъектам образовательного процесса на основе различных теоретических подходов;
- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса;
- приемами планирования и оценки профессионального развития в области консультативной деятельности, включая формат супервизии;
- системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- формами психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием;
- системой научных понятий, определяющих сущность профессионального самоопределения;
- системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;
- формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием;
- приемами и способами применения методов обработки и анализа данных, схемами представления полученных результатов, способами их интерпретации;
- способами разработки и реализации программ коррекционно-развивающей (просветительской, профилактической, консультационной) работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень знаний о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; может осуществлять выбор вариантов действия в типичных ситуациях осуществления консультативной работы; обладает опытом проведения консультативной работы в стандартных ситуациях.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	Демонстрирует глубокие знания о проведении психологического консультирования субъектов

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	образовательного процесса; осуществляет обоснованный выбор вариантов действия в различных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях осуществления консультативной работы.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о проведении психологического консультирования субъектов образовательного процесса, содержания и этапах его осуществления; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и осуществления консультативной работы.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Кадровый консалтинг в образовательной организации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и назначение работы в сфере кадрового консалтинга, основные требования к его практическому осуществлению образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблемы, цели и задачи работы по осуществлению кадрового консалтинга в направлении организационного развития образовательного учреждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проведения кадрового консалтинга с использованием активных методов психологического содействия оптимизации образовательного процесса 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психокоррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ – направления модификации и адаптации психокоррекционных программ для детей с ОВЗ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать изменения разработанных психокоррекционных программ для работы с детьми с ОВЗ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ – приемами модификации и адаптации психокоррекционных программ для детей с ОВЗ 	
3	Модификация и адаптация психологических тестов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии необходимости проведения модификации или адаптации психологического теста в контексте консультативной работы педагога-психолога – этапы и правила проведения исследования по модификации и адаптации психологических тестов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать возможные искажения при неадекватном использовании тестов, требующих модификации или адаптации – планировать и на отдельных этапах осуществлять исследование по модификации и адаптации психологических тестов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами оценки адекватности применяемых психологических тестов ситуации их использования – стандартными приемами модификации и адаптации психологических тестов 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Основы конструирования психометрических средств	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психодиагностические основы интерпретации индивидуальных результатов применения психометрических средств <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе заданных в руководствах или рассчитанных самостоятельно статистических показателей выполнять интерпретацию индивидуальных 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>результатов применения психометрического средства владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами построения стандартизованных шкал и определения уровневых показателей для интерпретации индивидуальных результатов применения психометрического средства 	
5	Проектирование коррекционно-развивающих программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, связанные с коррекционно-развивающей деятельностью, современные теории, стандартные методы и приемы коррекционно-развивающей работы – нормативные основы проектирования и структуру коррекционно-развивающих программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии – осуществлять проектирование коррекционно-развивающих программ, оценивать их качество <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами фиксации данных в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий и приемами оформления документации по итогам работы – приемами и способами проектирования коррекционно-развивающих программ 	лекции, лабораторные работы, экзамен
6	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, виды, направления психологического консультирования, типичные запросы субъектов образовательного процесса – основные проблемы прикладных научных исследований в области консультирования в образовании – базовые зарубежные и отечественные модели психологического консультирования в образовании – основные технологические подходы к психологическому консультированию субъектов 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>образовательного процесса в решении задач развития и обучения обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия и пути профессионального развития консультативной деятельности психолога в контексте непрерывного психологического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и реализовывать основные консультативные стратегии взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (обучающимися и родителями, учителями и воспитателями, администрацией образовательного учреждения) в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь – оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности обучающимся на основе различных теоретических подходов консультативной помощи – проводить различные виды психологического консультирования детей и подростков, педагогов и родителей по вопросам сопровождения образовательного процесса – ориентироваться в прикладных научных исследованиях в области психологического консультирования, планировать собственное исследование <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями и схемами анализа запросов обучающихся и педагогических работников на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности – способами оказания консультативного содействия субъектам образовательного процесса на основе различных теоретических подходов – приемами проведения 	
--	--	---	--

		<p>организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования детей и подростков, педагогов и родителей, администрации образовательной организации в ходе оптимизации учебного процесса</p> <p>– приемами планирования и оценки профессионального развития в области консультативной деятельности, включая формат супервизии</p>	
7	Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения концепции самоопределения личности в отечественной и зарубежной психологии – способы создания благоприятных социально-психологических условий для личностного самоопределения и саморазвития подростков и старшеклассников в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять взаимосвязь внешних и внутренних факторов личностного самоопределения – определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения и саморазвития обучающихся в образовательном учреждении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения обучающихся в образовательном учреждении – формами психолого-педагогического сопровождения личностного самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием 	лекции, практические занятия, экзамен
8	Психолого-педагогическое	<p>знать:</p>	лекции,

	<p>сопровождение профессионального самоопределения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – направленность, принципы, этапы профессионального самоопределения, факторы, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению подростков и старшеклассников – формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности – методы формирования готовности совершения обучающимися адекватного профессионального выбора уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять компоненты уровневой характеристики профессионального самоопределения – разрабатывать или составлять программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков и старшеклассников – определять свою профессиональную готовность к реализации разработанной или составленной программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении владеть: <ul style="list-style-type: none"> – системой научных понятий, определяющих сущность профессионального самоопределения – системой научных понятий, определяющих содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении – формами психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения: активными методами просвещения и развития, диагностикой, консультированием 	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	---	--------------------------------------

9	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованные методы и технологии обработки, анализа и интерпретации количественных и качественных исследовательских данных, использования полученных результатов для планирования консультативно, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять количественные и качественные методы обработки, анализа и интерпретации исследовательских данных <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами применения методов обработки и анализа данных, схемами представления полученных результатов, способами их интерпретации 	
10	Производственная практика (стажерская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-обоснованные методы и технологии практической деятельности в психолого-педагогической сфере: коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, консультационной <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и реализовывать на практике коррекционно-развивающую (просветительской, профилактической, консультационной) консультационную работу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и реализации программ коррекционно-развивающей (просветительской, профилактической, консультационной) работы 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Кадровый консалтинг в		+									

	образовательной организации																			
2	Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ		+																	
3	Модификация и адаптация психологических тестов		+																	
4	Основы конструирования психометрических средств		+																	
5	Проектирование коррекционно-развивающих программ		+																	
6	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса		+																	
7	Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения		+																	
8	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения		+																	
9	Научно-исследовательская работа	+	+																	
10	Производственная практика (стажерская)		+																	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Кадровый консалтинг в образовательной организации	Конструирование задачи. Разработка рекомендаций.
2	Модификация и адаптация психокоррекционных программ для детей с ОВЗ	Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Ситуационные задания. Зачет.
3	Модификация и адаптация психологических тестов	Проект. Ситуационное задание. Дискуссия. Зачет.
4	Основы конструирования психометрических средств	Проект. Ситуационное задание. Дискуссия.
5	Проектирование коррекционно-развивающих программ	Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Ситуационные задания.
6	Психологическое консультирование в сопровождении образовательного процесса	Построение ориентировочных карт. Задания из Рабочей тетради. Дискуссия. Аннотирование. Кейс-задача. Тест.
7	Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения	Защита реферата. Экспертная оценка конспекта занятия. Зачет.
8	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	Защита реферата. Экспертная оценка конспекта занятия. Зачет.
9	Научно-исследовательская работа	Отчет. Защита отчета.

10	Производственная практика (стажерская)	Отчет. Защита отчета.
----	---	-----------------------