

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- принципы, методы и подходы проектирования образовательных и развивающих программ, научно-методические основы их реализации;
- теоретические основы проектирования программ психолого-моделировать;
- требования к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- научно-обоснованные методы и технологии практической деятельности в психолого-педагогической сфере: коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, консультационной;

#### **уметь**

- разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы образовательных и развивающих программ, элементы их содержания;
- планировать целевой, содержательный и оценочный блок в проектировании программ и технологий психолого-педагогического сопровождения;
- проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- планировать и реализовывать на практике коррекционно-развивающую (просветительской, профилактической, консультационной) консультационную работу;

#### **владеть**

- навыками описания образовательных и развивающих программ;
- способами обоснования и описания актуальности, содержания и средств оценки программы в тексте проекта;
- способами обоснования и описания организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в тексте проекта;
- способами разработки и реализации программ коррекционно-развивающей (просветительской, профилактической, консультационной) работы.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в типичных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в различных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в ситуациях, требующих творческого подхода

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, методы и подходы проектирования образовательных и развивающих программ, научно-методические основы их реализации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы образовательных и развивающих программ, элементы их содержания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания образовательных и развивающих программ</li> </ul>	практические занятия, экзамен

2	<p>Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>знать:  – теоретические основы проектирования программ психолого-моделировать  – требования к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  уметь:  – планировать целевой, содержательный и оценочный блок в проектировании программ и технологий психолого-педагогического сопровождения  – проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  владеть:  – способами обоснования и описания актуальности, содержания и средств оценки программы в тексте проекта  – способами обоснования и описания организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в тексте проекта</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Производственная практика (стажерская)</p>	<p>знать:  – научно-обоснованные методы и технологии практической деятельности в психолого-педагогической сфере: коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической, консультационной  уметь:  – планировать и реализовывать на практике коррекционно-развивающую (просветительской, профилактической, консультационной) консультационную работу  владеть:  – способами разработки и реализации программ коррекционно-развивающей (просветительской,</p>	

		профилактической, консультационной) работы	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	+									
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	+									
3	Производственная практика (стажерская)		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	Построение ориентировочной схемы. Проект. Экспертная оценка. Собеседование.
2	Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	Тест. Проект. Экспертная оценка.
3	Производственная практика (стажерская)	Отчет. Защита отчета.