

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- принципы экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований;
- принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, связанных с трудностями обучения;
- социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся в рамках социализации и адаптации;
- содержание обобщенных и частных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога, реализуемые в профилактической работе;
- основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении;
- актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования и экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- критерии и способы осуществления экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- методики экспертизы образовательной среды: векторного моделирования среды развития личности и педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В.А. Ясвин), возможности использования их результатов в проектировании программ развития образовательных организаций;

#### **уметь**

- оценивать программы психолого-педагогического сопровождения с точки зрения нормативно-правовых требований;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике трудностей в обучении, оценивать и прогнозировать их эффективность;
- определять риски обучения и развития обучающихся в условиях образовательной среды

школы;

- проектировать профилактические программы психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи;
- осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;
- анализировать информацию об организации - базе практики;
- осуществлять экспертизу конкретной программы просветительской, профилактической и развивающей направленности, планировать общий замысел проектирования программы в контексте исследовательских или иных актуальных для организации задач;
- проводить экспертизу образовательной среды и использовать ее результаты для проектирования программы развития образовательной организации;

#### ***владеть***

- средствами оценки программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований;
- навыками проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков, связанных с трудностями в обучении;
- средствами определения социальных и психолого-педагогических рисков обучения и развития обучающихся;
- средствами проектирования профилактических программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся;
- методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;
- приемами сбора и анализа информации о психолого-педагогической деятельности в организационном контексте;
- приемами и способами экспертизы и проектирования программ просветительской, профилактической и развивающей направленности;
- приемами и способами экспертизы образовательной среды и использования ее результатов для проектирования программы развития образовательной организации.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем)	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы экспертизы программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать программы психолого-педагогического сопровождения с точки зрения нормативно-правовых требований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами оценки программ психолого-педагогического сопровождения на основе нормативно-правовых требований</li> </ul>	практические занятия, экзамен
2	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, связанных с трудностями обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить мероприятия по профилактике трудностей в обучении, оценивать и прогнозировать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков, связанных с трудностями в обучении</li> </ul>	???
3	Практикум "Профилактика	знать:	лабораторные

	трудностей социализации"	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся в рамках социализации и адаптации</li> <li>– содержание обобщенных и частных трудовых функций Профессионального стандарта педагога-психолога, реализуемые в профилактической работе</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять риски обучения и развития обучающихся в условиях образовательной среды школы</li> <li>– проектировать профилактические программы психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами определения социальных и психолого-педагогических рисков обучения и развития обучающихся</li> <li>– средствами проектирования профилактических программ по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</li> </ul> </li> </ul>	работы, экзамен
4	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Учебная практика по Модулю 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные задачи психолого-педагогической деятельности в области проектирования и экспертизы программ и технологий просветительской, профилактической и</li> </ul> </li> </ul>	

		<p>развивающей направленности  – критерии и способы  осуществления экспертизы  программ и технологий  просветительской,  профилактической и  развивающей направленности  – методики экспертизы  образовательной среды:  векторного моделирования среды  развития личности и  педагогической экспертизы  школьной среды на основе  комплекса количественных  параметров (В.А. Ясвин),  возможности использования их  результатов в проектировании  программ развития  образовательных организаций  уметь:  – анализировать информацию об  организации - базе практики  – осуществлять экспертизу  конкретной программы  просветительской,  профилактической и  развивающей направленности,  планировать общий замысел  проектирования программы в  контексте исследовательских или  иных актуальных для  организации задач  – проводить экспертизу  образовательной среды и  использовать ее результаты для  проектирования программы  развития образовательной  организации  владеть:  – приемами сбора и анализа  информации о психолого-  педагогической деятельности в  организационном контексте  – приемами и способами  экспертизы и проектирования  программ просветительской,  профилактической и  развивающей направленности  – приемами и способами  экспертизы образовательной  среды и использования ее  результатов для проектирования  программы развития  образовательной организации</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	+									
2	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"										
3	Практикум "Профилактика трудностей социализации"	+									
4	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	+									
5	Учебная практика по Модулю 3	+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере	Экспертная оценка.
2	Практикум "Профилактика трудностей в обучении"	Реферат. Опрос. Дискуссия. Ситуационные задания. Экспертная оценка. Построение ориентировочных карт.
3	Практикум "Профилактика трудностей социализации"	Эссе. Проект. Опрос. Зачет.
4	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере	Ситуационное задание. Проект. Тест.
5	Учебная практика по Модулю 3	Отчет. Защита отчета.