

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций и учреждений социальной защиты, а также межведомственных (в т.ч. волонтерских) временных коллективов;
- современное состояние всех уровней образования в России;
- методики экспертизы образовательной среды: векторного моделирования среды развития личности и педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В.А. Ясвин), возможности использования их результатов в проектировании программ развития образовательных организаций;

уметь

- определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп социального контингента;
- адаптировать информацию о современном состоянии образования в России для различных субъектов;
- проводить экспертизу образовательной среды и использовать ее результаты для проектирования программы развития образовательной организации;

владеть

- технологиями просветительской работы и способами установления делового контакта со специалистами, обучающимися и представителями уязвимых в социальном плане групп населения;
- опытом подготовки аналитических материалов по актуальным проблемам современного образования;
- приемами и способами экспертизы образовательной среды и использования ее результатов для проектирования программы развития образовательной организации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы ведения просветительской работы в условиях образовательных организаций и учреждений социальной защиты, а также межведомственных (в т.ч. волонтерских) временных коллективов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления просветительской работы и подбирать средства ее реализации, адекватные целям и задачам деятельности различных групп социального контингента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями просветительской работы и 	лекции, практические занятия, экзамен

		способами установления делового контакта со специалистами, обучающимися и представителями уязвимых в социальном плане групп населения	
2	Современное состояние и перспективы развития системы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние всех уровней образования в России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать информацию о современном состоянии образования в России для различных субъектов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом подготовки аналитических материалов по актуальным проблемам современного образования 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Учебная практика по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики экспертизы образовательной среды: векторного моделирования среды развития личности и педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В.А. Ясвин), возможности использования их результатов в проектировании программ развития образовательных организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертизу образовательной среды и использовать ее результаты для проектирования программы развития образовательной организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами экспертизы образовательной среды и использования ее результатов для проектирования программы развития образовательной организации 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психолого-педагогическое	+									

	просвещение в образовании и социальной сфере										
2	Современное состояние и перспективы развития системы образования	+									
3	Учебная практика по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	Реферат. Экспертная оценка. Конспект. Аттестация с оценкой.
2	Современное состояние и перспективы развития системы образования	Аннотация научных статей. Реферат. Тест. Зачет.
3	Учебная практика по Модулю 3	Отчет. Защита отчета.