

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- структуру и логику выполнения исследовательской работы;
- основные методы описательной и проверяющей статистики и критерии их выбора для применения в исследовании;
- основные закономерности психического развития человека в различных возрастах и социально-экономических контекстах образования;

#### *уметь*

- планировать выполнение исследовательской работы, определять приоритеты в ее проведении на основе общих требований и оценки собственных возможностей и ограничений;
- на основе оценки своего уровня владения методами описательной и проверяющей статистики осваивать необходимые для применения методы с использованием информационных ресурсов;
- проектировать экспериментальную деятельность согласно плану исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам, учитывая собственные исследовательские возможности и ограничения;

#### *владеть*

- общей схемой исследовательской работы, приемами ее планирования и совершенствования собственной исследовательской деятельности;
- способами работы с информационными ресурсами, обеспечивающими освоение методов и приемов статистической обработки данных;
- способами разработки дизайн-проекта исследования с применением методологических оснований его осуществления в сфере профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в типичных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в различных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в творческих ситуациях

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и логику выполнения исследовательской работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать выполнение исследовательской работы, определять приоритеты в ее проведении на основе общих требований и оценки собственных возможности и ограничений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей схемой исследовательской работы, приемами ее планирования и совершенствования собственной исследовательской деятельности</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
2	Статистические и математические методы в психолого-педагогических	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы описательной</li> </ul>	лабораторные работы,

	исследованиях	и проверяющей статистики и критерии их выбора для применения в исследовании уметь: – на основе оценки своего уровня владения методами описательной и проверяющей статистики осваивать необходимые для применения методы с использованием информационных ресурсов владеть: – способами работы с информационными ресурсами, обеспечивающими освоение методов и приемов статистической обработки данных	экзамен
3	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	знать: – основные закономерности психического развития человека в различных возрастах и социально-экономических контекстах образования уметь: – проектировать экспериментальную деятельность согласно плану исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам, учитывая собственные исследовательские возможности и ограничения владеть: – способами разработки дизайн-проекта исследования с применением методологических оснований его осуществления в сфере профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	+									

2	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	+										
3	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+										

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования	Построение ориентировочных карт (схем). Проект. Ситуационное задание.
2	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	Тест. Ситуационное задание.
3	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	План-график. Самооценка.