

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии;
- основы формирования организационного поведения в образовательных учреждениях;
- общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений с контингентом обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых;
- формы и каналы коммуникации для представления результатов исследования в организации - базе практики, их специфику;

#### **уметь**

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений;
- использовать инновационные обучающие технологии;
- использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики;
- осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися с ограничениями в развитии;
- осуществлять подготовку материалов для внедрения результатов исследования в практику, реализовывать при этом взаимодействие с субъектами образовательных отношений;

#### **владеть**

- методами исследования прикладных проблем организационной психологии;
- интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях профилактики рисков нарушения межличностных отношений при разрешении спорных вопросов;
- основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом обучения;
- интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях разрешения спорных вопросов;
- приемами и способами презентации результатов исследования во взаимодействии с субъектами образовательных отношений.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типичных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в различных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организационная психология в образовании	знать: – понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы формирования организационного поведения в образовательных учреждениях</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений</li> <li>– использовать инновационные обучающие технологии</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследования прикладных проблем организационной психологии</li> </ul> </li> </ul>	
2	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений с контингентом обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики</li> <li>– осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися с ограничениями в развитии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		профилактики рисков нарушения межличностных отношений при разрешении спорных вопросов – основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом обучения	
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях разрешения спорных вопросов</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
4	Учебная практика по Модулю 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и каналы коммуникации для представления результатов исследования в организации - базе практики, их специфику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подготовку материалов для внедрения результатов исследования в практику, реализовывать при этом взаимодействие с субъектами образовательных отношений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами презентации результатов исследования во взаимодействии с субъектами образовательных отношений</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационная психология в образовании			+							
2	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании		+								
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений		+								
4	Учебная практика по Модулю 2			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организационная психология в образовании	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем).
2	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании	Построение ориентировочной карты. Зачет.
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	Построение ориентировочной карты. Зачет.
4	Учебная практика по Модулю 2	Отчет. Защита отчета.