

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии;
- основы формирования организационного поведения в образовательных учреждениях;
- общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений с контингентом обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых;
- формы и каналы коммуникации для представления результатов исследования в организации - базе практики, их специфику;

уметь

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений;
- использовать инновационные обучающие технологии;
- использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики;
- осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися с ограничениями в развитии;
- осуществлять подготовку материалов для внедрения результатов исследования в практику, реализовывать при этом взаимодействие с субъектами образовательных отношений;

владеть

- методами исследования прикладных проблем организационной психологии;
- интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях профилактики рисков нарушения межличностных отношений при разрешении спорных вопросов;
- основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом обучения;
- интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях разрешения спорных вопросов;
- приемами и способами презентации результатов исследования во взаимодействии с субъектами образовательных отношений.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в типичных ситуациях
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в различных ситуациях
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, проявляет творчество, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организационная психология в образовании	знать: – понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основы формирования организационного поведения в образовательных учреждениях уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем образовательных учреждений – использовать инновационные обучающие технологии владеть: <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования прикладных проблем организационной психологии 	
2	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых с ограниченными возможностями здоровья – возможности и ограничения применения методов (методик, техник, приемов) активного обучения в коррекции межличностных отношений с контингентом обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики – осуществлять креативную коммуникацию в непредвиденных ситуациях интерактивного межличностного взаимодействия в условиях работы с обучающимися с ограничениями в развитии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях 	лабораторные работы, экзамен

		профилактики рисков нарушения межличностных отношений при разрешении спорных вопросов – основами конструирования и экспертизы интерактивных программ социально-психологической коррекции в межличностных отношениях субъектов образовательной организации с инклюзивным компонентом обучения	
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие гуманистические основы и принципы активного обучения в инициированных условиях интерактивного взаимодействия на фоне конкретной ситуации жизнедеятельности обучаемых <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы активного обучения в психокоррекционной работе с группой в условиях имитации профессиональной деятельности, а также производственной и научно-исследовательской практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерактивными средствами поддержки коммуникативной компетентности субъектов образования в ситуациях разрешения спорных вопросов 	лабораторные работы, экзамен
4	Учебная практика по Модулю 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и каналы коммуникации для представления результатов исследования в организации - базе практики, их специфику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подготовку материалов для внедрения результатов исследования в практику, реализовывать при этом взаимодействие с субъектами образовательных отношений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами презентации результатов исследования во взаимодействии с субъектами образовательных отношений 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационная психология в образовании			+							
2	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании		+								
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений		+								
4	Учебная практика по Модулю 2			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организационная психология в образовании	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем).
2	Интерактивные технологии в инклюзивном образовании	Построение ориентировочной карты. Зачет.
3	Методы активного обучения в коррекции межличностных отношений	Построение ориентировочной карты. Зачет.
4	Учебная практика по Модулю 2	Отчет. Защита отчета.