

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-6</b>	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- требования к проектированию, отбору и использованию психолого-педагогических технологий, в том числе, инклюзивных;
- основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании;
- нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения;

#### **уметь**

- определять условия эффективной реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных;
- проектировать внесение изменений и дополнений в образовательные программы с целью обеспечения возможностей удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать методические приемы и технологические средства в целях индивидуализации обучения различных групп школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

#### **владеть**

- навыками описания разработанных или отобранных психолого-педагогических технологий;
- приемами проектирования индивидуальных программ обучения, развития, воспитания обучающихся;
- способами проектирования и выбора содержания психопросветительской работы в направлении обеспечения благоприятных условий обучения, развития, воспитания и социализации при снижении риска нарушения психологического здоровья обучающихся.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в типичных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в различных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в ситуациях, требующих творческого подхода

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к проектированию, отбору и использованию психолого-педагогических технологий, в том числе, инклюзивных</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять условия эффективной реализации психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания разработанных или отобранных психолого-педагогических технологий</li> </ul>	практические занятия, экзамен
2	Проектирование и мониторинг	знать:	практические

	индивидуальных программ образования и социализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы и понятия в исследованиях и практике индивидуализации в образовании</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать внесение изменений и дополнений в образовательные программы с целью обеспечения возможностей удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектирования индивидуальных программ обучения, развития, воспитания обучающихся</li> </ul> </li> </ul>	занятия, экзамен
3	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты, регулирующие характер профессиональной деятельности психолога; источники повышения профессиональной квалификации в направлении освоения психопрофилактических технологий, применимых в организациях образования, в том числе с инклюзивным компонентом обучения</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методические приемы и технологические средства в целях индивидуализации обучения различных групп школьников, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования и выбора содержания психопросветительской работы в направлении обеспечения благоприятных условий обучения, развития, воспитания и социализации при снижении риска нарушения психологического здоровья обучающихся</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	+									
2	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	+									
3	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	+									

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Научно-методический семинар "Современные исследования в психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"	Построение ориентировочной схемы. Проект. Экспертная оценка. Собеседование.
2	Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации	Эссе. Проект. Тест.
3	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере	Реферат. Экспертная оценка. Конспект. Аттестация с оценкой.