

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- факторы эффективности деятельности индивида и группы, а также специфику профессиональной карьеры в образовательных учреждениях;
- основные методы изучения конфликтов;
- структуру конфликта;
- основные типы конфликтов;
- конструктивные способы разрешения конфликтов;
- нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды;
- аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур;
- актуальные формы и каналы коммуникации в академической среде, требования к научным публикациям и докладам;
- формы и каналы коммуникации для представления результатов исследования в организации - базе практики, их специфику;

#### **уметь**

- применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач в системе образования;
- осуществлять подбор методов исследования конфликта в зависимости от ситуации;
- определять структурные составляющие конфликта;
- определять тип конфликта;
- планировать мероприятия по профилактике конфликтов;
- анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений;
- строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие;
- осуществлять подготовку научных докладов и публикаций в соответствии с требованиями;

– осуществлять подготовку материалов для внедрения результатов исследования в практику, реализовывать при этом взаимодействие с субъектами образовательных отношений;

**владеть**

- первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии;
- навыками использования конкретных методик для исследования конфликтов;
- навыками анализа причин различных типов конфликта;
- навыками оценки способов разрешения конфликта;
- средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений;
- средствами составления календарного плана работы;
- приемами и способами подготовки научных докладов и публикаций;
- приемами и способами презентации результатов исследования во взаимодействии с субъектами образовательных отношений.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в типичных ситуациях
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует достаточный уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в различных ситуациях
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в ситуациях, требующих творческого подхода

**2. Программа формирования компетенции**

**2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Организационная психология в	знать:	лекции,

	образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы эффективности деятельности индивида и группы, а также специфику профессиональной карьеры в образовательных учреждениях</li> <li>уметь:</li> <li>– применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач в системе образования</li> <li>владеть:</li> <li>– первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии</li> </ul>	практические занятия, экзамен
2	Практикум по педагогической конфликтологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные методы изучения конфликтов</li> <li>– структуру конфликта</li> <li>– основные типы конфликтов</li> <li>– конструктивные способы разрешения конфликтов</li> <li>уметь:</li> <li>– осуществлять подбор методов исследования конфликта в зависимости от ситуации</li> <li>– определять структурные составляющие конфликта</li> <li>– определять тип конфликта</li> <li>– планировать мероприятия по профилактике конфликтов</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками использования конкретных методик для исследования конфликтов</li> <li>– навыками анализа причин различных типов конфликта</li> <li>– навыками оценки способов разрешения конфликта</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие и регулирующие безопасность взаимоотношений субъектов образовательной среды</li> <li>– аспекты планирования и организации взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом разнообразия культур</li> <li>уметь:</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и учитывать разнообразие межкультурного взаимодействия в условиях образовательных взаимоотношений</li> <li>– строить цикл деятельности в образовательной организации и межведомственное взаимодействие</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами определения организационных проблем в системе взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>– средствами составления календарного плана работы</li> </ul> </li> </ul>	
4	Учебная практика по Модулю 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальные формы и каналы коммуникации в академической среде, требования к научным публикациям и докладам</li> <li>– формы и каналы коммуникации для представления результатов исследования в организации - базе практики, их специфику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подготовку научных докладов и публикаций в соответствии с требованиями</li> <li>– осуществлять подготовку материалов для внедрения результатов исследования в практику, реализовывать при этом взаимодействие с субъектами образовательных отношений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами подготовки научных докладов и публикаций</li> <li>– приемами и способами презентации результатов исследования во взаимодействии с субъектами образовательных отношений</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Организационная психология в			+							

	образовании										
2	Практикум по педагогической конфликтологии			+							
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений			+							
4	Учебная практика по Модулю 2			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Организационная психология в образовании	Дискуссия. Построение ориентировочных карт (схем).
2	Практикум по педагогической конфликтологии	Теоретические ориентировки в темах. Выполнение диагностических обследований. Разработка рекомендаций субъектам по управлению конфликтами. Решение кейсов. Зачет.
3	Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений	Ситуационные задания. Кейс-задача. Опрос. Зачет.
4	Учебная практика по Модулю 2	Отчет. Защита отчета.