

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Магистерская программа «Диагностика и коррекция психического развития»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-5</b> | способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
|--------------|---|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении;
- основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении;
- способы поиска и критерии отбора источников по теме исследования, теоретические методы психолого-педагогического исследования;

#### **уметь**

- проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;
- находить актуальные источники по теме исследования с использованием электронных библиографических баз, критически оценивать их качество, систематизировать и использовать в реализации теоретического этапа исследования;

#### **владеть**

- приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении;
- методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении;
- приемами и способами поиска источников, их систематизации при применении теоретических методов психолого-педагогического исследования.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Демонстрирует базовый уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в типичных ситуациях                       |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует достаточный уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в различных ситуациях                  |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует высокий уровень способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении в ситуациях, требующих творческого подхода |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»  | Формы и методы                        |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1     | Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации                       | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности выявления и преодоления трудностей обучающихся в обучении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать программы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами проектирования программ психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении</li> </ul> | практические занятия, экзамен         |
| 2     | Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и проявления социальных и психолого-педагогических</li> </ul>   | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>рисков развития обучающихся, включая трудности в обучении</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять экспертизу психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами экспертизы психологической безопасности образовательной среды и условий преодоления трудностей в обучении</li> </ul>   |  |
| 3 | Научно-исследовательская работа по Модулю 3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы поиска и критерии отбора источников по теме исследования, теоретические методы психолого-педагогического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить актуальные источники по теме исследования с использованием электронных библиографических баз, критически оценивать их качество, систематизировать и использовать в реализации теоретического этапа исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и способами поиска источников, их систематизации при применении теоретических методов психолого-педагогического исследования</li> </ul> |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Курсы |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
|       |  | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |  |
| 1     | Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации                       | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 2     | Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| 3     | Научно-исследовательская работа по Модулю 3  | +     |   |   |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Оценочные средства и формы оценки   |
|----------|--|-------------------------------------|
| 1        | Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации                       | Эссе. Проект. Тест.                 |
| 2        | Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере | Ситуационное задание. Проект. Тест. |
| 3        | Научно-исследовательская работа по Модулю 3  | Отчет. Защита отчета.               |