

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи;
- основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности социального педагога в работе с социальной дезадаптацией личности;
- специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения;
- закономерности и методы педагогики и психологии, возможности их применения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации и развития личности;
- социально-педагогические явления;
- методы педагогики и психологии, применяемые для исследования социально-педагогических явлений;
- основные категории и понятия комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- основные закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта в процесс комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- основные задачи и принципы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- содержание деятельности органов и учреждений системы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- формы и методы работы по воспитанию и исправлению несовершеннолетних;
- классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его

различных вариантах, формах проявления;

- принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей;
- основные особенности планирования и организации служебной деятельности специалиста-девиантолога;
- особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- особенности становления и развития неформальных молодежных объединений;
- нормативно-правовую базу защиты и поддержки современной молодежи;
- сущность семейного неблагополучия, его причины, типы, формы проявления, совокупность форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска»;
- профессиональные задачи социально-педагогической деятельности с семьями групп риска;
- способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска;
- структуру и специфику социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- формы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- методы социально-педагогической диагностики детей и подростков, пути и способы решения конкретных проблем семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- характеристику видов аномалий в развитии личности. Специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- признаки, позволяющие выделять лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация). Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития. Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии;
- нормативно-правовые документы, затрагивающие интересы детей и подростков в России. Международное право детей и подростков в суде. Понятие и структура психологического сопровождения детей и подростков в суде;
- психическое и психологическое сопровождение детей и подростков в гражданском и уголовном процессе;

### **уметь**

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии;
- занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; уметь решать задачи первичной диагностики

обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов;

- осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации и развития личности;
- применять знания о социально-педагогических явлениях в профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор методов педагогики и психологии для исследования социально-педагогических явлений;
- выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них специалиста-девиантолога;
- отбирать формы, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики случая;
- применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- анализировать социальнопедагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей. Принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей;
- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей;
- планировать и организовывать служебную деятельность специалиста по девиантному поведению;
- организовывать и осуществлять межведомственное полипрофессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- определять роль и значение личности в неформальных молодежных объединениях;
- использовать практику организации социально-педагогической поддержки в деятельности образовательных и социальных учреждений;
- определять тип и причины семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с семьей «группы риска»;
- проектировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска;
- умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся;
- выделять проблемы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- использовать различные формы взаимодействия с детьми и подростками для их социального просвещения (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- осуществлять диагностику социального развития детей, педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении

межличностных конфликтов;

- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития, а также разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих интересы детей и подростков;
- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

### ***владеть***

- схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности;
- навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей;
- методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач;
- навыками создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процессов социализации и развития личности;
- навыками анализа социально-педагогических явлений;
- навыками исследования социально-педагогических явлений;
- основными навыками анализа социально-психологических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- приемами диагностики типа поведения клиента в ситуации и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики экстремальной ситуации;
- основами защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- навыками ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики;
- навыками осуществления психолого-педагогического консультирования несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- навыками анализа социально-педагогических явлений, психологопедагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;
- технологией планирования и методами организации служебной деятельности специалиста-девиантолога;
- навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- критериями определения социальных и нравственных ценностей и ориентиров современной молодежи;
- методиками проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке молодежи неформальных объединений;
- навыками выявления причин семейного неблагополучия, способами осуществления практической деятельности с семьей «группы риска»;
- навыками коммуникации со специалистами других ведомств для ведения продуктивного

взаимодействия с семьями групп риска;

– навыками организации социально- педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;

– опытом успешного взаимодействия с детьми и подростками по их социализации (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

– навыком вести социально-педагогическое просвещение детей и подростков (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

– методиками диагностики уровня социального развития детей и подростков, способностью консультирования проблемной семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

– навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;

– навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

– навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого- педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

– навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, а также выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;

– навыками и способами защиты прав и законных интересов детей и подростков в гражданском и уголовном процессах;

– навыками социально-психологического сопровождения детей и подростков в суде.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	имеет общие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	имеет хорошие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый)	имеет глубокие способности и прекрасную готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей,

уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	находящихся в трудной жизненной ситуации
--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Основы психологического консультирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи</li> <li>– основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности социального педагога в работе с социальной дезадаптацией личности</li> <li>– специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и методы проведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии</li> <li>– занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности</li> <li>– навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей</li> </ul>	
2	Психология развития и возрастная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы педагогики и психологии, возможности их применения в профессиональной деятельности</li> <li>– психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации и развития личности</li> <li>– социально-педагогические явления</li> <li>– методы педагогики и психологии, применяемые для исследования социально-педагогических явлений</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии</li> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации и развития личности</li> <li>– применять знания о социально-педагогических явлениях в профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять выбор методов педагогики и психологии для исследования социально-педагогических явлений</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач</li> <li>– навыками создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процессов социализации и развития личности</li> <li>– навыками анализа социально-педагогических явлений</li> <li>– навыками исследования социально-педагогических явлений</li> </ul>	
3	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением</li> <li>– основные закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта в процесс комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них специалиста-девиантолога</li> <li>– отбирать формы, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики случая</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками анализа социально-психологических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением</li> <li>– приемами диагностики типа поведения клиента в ситуации и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики экстремальной ситуации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Профилактика беспризорности и	знать:	лекции,



	<p>безнадзорности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи и принципы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних</li> <li>– содержание деятельности органов и учреждений системы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних</li> <li>– формы и методы работы по воспитанию и исправлению несовершеннолетних</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>– психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении</li> <li>– навыками ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики</li> <li>– навыками осуществления психолого-педагогического консультирования несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
5	<p>Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления</li> <li>– принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социальнопедагогические явления,</li> <li>психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей.</li> </ul> <p>Принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа социально-педагогических явлений, психологопедагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</li> <li>– навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи</li> </ul>	
6	Система профессиональной	знать:	лекции,

	<p>деятельности специалиста-девиантолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности планирования и организации служебной деятельности специалиста-девиантолога</li> <li>– особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</li> <li>уметь:</li> <li>– планировать и организовывать служебную деятельность специалиста по девиантному поведению</li> <li>– организовывать и осуществлять межведомственное полипрофессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</li> <li>владеть:</li> <li>– технологией планирования и методами организации служебной деятельности специалиста-девиантолога</li> <li>– навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
7	<p>Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности становления и развития неформальных молодежных объединений</li> <li>– нормативно-правовую базу защиты и поддержки современной молодежи</li> <li>уметь:</li> <li>– определять роль и значение личности в неформальных молодежных объединениях</li> <li>– использовать практику организации социально-</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>педагогической поддержки в деятельности образовательных и социальных учреждений</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями определения социальных и нравственных ценностей и ориентиров современной молодежи</li> <li>– методиками проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке молодежи неформальных объединений</li> </ul>	
8	Социально-педагогическая работа с семьями группы риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность семейного неблагополучия, его причины, типы, формы проявления, совокупность форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска»</li> <li>– профессиональные задачи социально-педагогической деятельности с семьями групп риска</li> <li>– способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тип и причины семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с семьей «группы риска»</li> <li>– проектировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска</li> <li>– умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</li> </ul> <p>координировать совместную</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления причин семейного неблагополучия, способами осуществления практической деятельности с семьей «группы риска»</li> <li>– навыками коммуникации со специалистами других ведомств для ведения продуктивного взаимодействия с семьями групп риска</li> <li>– навыками организации социально- педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</li> </ul>	
9	Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и специфику социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> <li>– формы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> <li>– методы социально-педагогической диагностики детей и подростков, пути и способы решения конкретных проблем семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> <li>– использовать различные формы взаимодействия с детьми и подростками для их социального просвещения (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> <li>– осуществлять диагностику социального развития детей, педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом успешного взаимодействия с детьми и подростками по их социализации (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> <li>– навыком вести социально-педагогическое просвещение детей и подростков (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> <li>– методиками диагностики уровня социального развития детей и подростков, способностью консультирования проблемной семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> </ul>	
10	Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику видов аномалий в развитии личности. Специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</li> <li>– средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</li> <li>– признаки, позволяющие выделять лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация).</li> <li>Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития.</li> <li>Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</li> <li>– разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</li> <li>– выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>– проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития, а также разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>– навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p>– навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого- педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-</p>	
--	--	--	--



		<p>воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, а также выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска</li> </ul>	
11	<p>Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, затрагивающие интересы детей и подростков в России. Международное право детей и подростков в суде.</li> </ul> <p>Понятие и структура психологического сопровождения детей и подростков в суде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психическое и психологическое сопровождение детей и подростков в гражданском и уголовном процессе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих интересы детей и подростков</li> <li>– разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и способами защиты прав и законных интересов детей и подростков в гражданском и уголовном процессах</li> <li>– навыками социально-психологического сопровождения детей и подростков в суде</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Основы психологического консультирования			+							
2	Психология развития и возрастная психология		+								
3	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением					+					
4	Профилактика беспризорности и безнадзорности					+					
5	Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи						+				
6	Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога					+					
7	Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений					+					
8	Социально-педагогическая работа с семьями группы риска						+				
9	Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками		+								
10	Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска				+						
11	Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде						+				

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Основы психологического консультирования	Дискуссия. Ролевая игра. Тест. Аттестация с оценкой.
2	Психология развития и возрастная психология	Кейсы. Ситуационные задачи. Контрольная работа. Реферат. Экзамен. Зачет.
3	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-

		педагогическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Экзамен.
4	Профилактика беспризорности и безнадзорности	Работа на практических занятиях. Составление глоссария. Разработка программы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Зачет.
5	Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Эссе. Работа на семинарах. Зачет.
6	Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.
7	Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений	Реферат. Эссе. Практические ситуации. Аттестация с оценкой.
8	Социально-педагогическая работа с семьями группы риска	Работа на семинарах. Тестовые задания. Эссе. Рубежные срезы. Зачет.
9	Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Эссе. Аттестация с оценкой.
10	Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска	Работа на практических занятиях. Подготовка реферата. Тестовые задания. Экзамен.
11	Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде	Работа на практических занятиях. Подготовка реферата. Тестовые задания. Зачет.