

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- классификации, принятые в специальной педагогике для осуществления коррекционного воспитательного воздействия;
- принципы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно-образовательного процесса при различных формах дизонтогенеза в социальной и профессиональной сферах;
- возможности и ограничения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- классификацию психических процессов;
- основные виды тестов для психологического обследования;
- основные методики по психологической диагностике эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности;
- сущность и специфику социально-проектной деятельности, социальных проектов, предмет проектирования в социально-образовательной сфере и типы социальных проектов; представлять значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения в сфере социальной работы;
- сущность и содержание технологии разработки социально-образовательного проекта, систему принципов и методов социально-образовательного проектирования; представлять структуру социального проекта как текста, требования к основным частям социального проекта; знать нормативно-правовые и финансово-экономические основы социального проектирования;
- сущность и содержание технологии реализации социально-образовательного проектирования, основы управления проектом в процессе его реализации; опыт реализации социальных проектов в различных сферах социальной работы за рубежом и в России;
- сущность и содержание технологии организации конкурса социальных проектов, специфику конкурсного механизма социального проектирования; основы технологии социальной экспертизы социальных проектов; зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социальных проектов;
- основные категории и понятия психологии девиантного поведения;

- виды и формы девиантного поведения;
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- основные категории и понятия комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- основные закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта в процесс комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- основные задачи и принципы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- содержание деятельности органов и учреждений системы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- формы и методы работы по воспитанию и исправлению несовершеннолетних;
- теоретические основы деструктивного поведения, формы и виды;
- специфику и содержание профилактической работы деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях;
- классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления;
- принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей;
- основные особенности планирования и организации служебной деятельности специалиста-девиантолога;
- особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- особенности становления и развития неформальных молодежных объединений;
- нормативно-правовую базу защиты и поддержки современной молодежи;
- сущность семейного неблагополучия, его причины, типы, формы проявления, совокупность форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска»;
- профессиональные задачи социально-педагогической деятельности с семьями групп риска;
- способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска;
- структуру и специфику социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- формы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- методы социально-педагогической диагностики детей и подростков, пути и способы решения конкретных проблем семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- характеристику видов аномалий в развитии личности. Специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
- средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- признаки, позволяющие выделять лиц группы риска, основы психолого- педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;

- основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация). Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития. Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии;
- понятие, этику, принципы, этапы, функции психолого-педагогической супервизии;
- особенности реализации супервизорской деятельности при решении задач профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- основные понятия, формы и методы художественно-творческих технологий в деятельности с лицами девиантного поведения;
- специфику организации профилактической и коррекционно-развивающей работы средствами художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения;

уметь

- вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики;
- применять полученные знания в области специальной педагогики;
- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной и реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- систематизировать информацию, полученную в результате проведения техник беседы и наблюдения;
- исследовать основные параметры памяти, внимания, мышления;
- исследовать особенности мышления;
- определять уровень развития мотивационно-волевой сферы;
- анализировать данные, полученные в результате психологического обследования;
- выделять существенные признаки социально-образовательного проекта в сравнении с социальной программой, планом, прогнозом, социальной инновацией; охарактеризовать социальный проект по типу и предмету проектирования;
- основными методами и технологическими процедурами социального проектирования; способностью выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, к постановке и обоснованию цели социального проекта, выбору путей ее достижения; навыками групповой работы в рамках социального проектирования и навыками самостоятельной работы в рамках индивидуального социального проекта; нормативно-правовым и финансово-экономическим инструментарием проектной деятельности;
- презентовать, защищать социальный проект; реально включаться в конкретную практическую деятельность по реализации социального проекта, оформлять результаты реализации проекта в соответствии с современными требованиями; привлекать для успешной реализации социального проекта партнеров (СМИ, волонтеры и пр.); оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации социальных проектов в сфере социальной работы;
- разработать и реализовать конкурсный механизм социального проектирования; выступить в роли эксперта социальных проектов, представить итоги социальной экспертизы проектов; ориентироваться в конкурсах социальных проектов разного уровня и вида;
- выявлять причины и факторы формирования девиантности;
- применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения;
- навыками организации социально-психологической деятельности по преодолению девиантного поведения;
- выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них специалиста-девиантолога;

- отбирать формы, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики случая;
- применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- классифицировать неформальные молодежные объединения;
- применять актуальные способы и технологии профилактики деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях;
- анализировать социальнопедагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей. Принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей;
- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей;
- планировать и организовывать служебную деятельность специалиста по девиантному поведению;
- организовывать и осуществлять межведомственное полипрофессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- определять роль и значение личности в неформальных молодежных объединениях;
- использовать практику организации социально-педагогической поддержки в деятельности образовательных и социальных учреждений;
- определять тип и причины семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с семьей «группы риска»;
- проектировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска;
- умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся;
- выделять проблемы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- использовать различные формы взаимодействия с детьми и подростками для их социального просвещения (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- осуществлять диагностику социального развития детей, педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно- воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- проводить мониторингсоциальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития, а также разрабатывать и применять программы, направленные на

предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;

- применять знания о психолого-педагогической супервизии в целях собственного профессионального развития, применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области психолого-педагогического консультирования клиентов по выявленным у них проблемам;
- применять знания в области разработки и осуществления программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области оказания индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением;
- вести психолого-педагогическую просветительскую работу с использованием средств художественно-творческой деятельности субъектов профилактики;
- разрабатывать профилактические и психокоррекционные программы с использованием средств художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения;

владеть

- понятийным аппаратом коррекционной педагогики;
- навыками подбора речевого и наглядного материала, анализа и обобщения мер воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, а также способностью реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- навыками планирования и осуществления коррекционно образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на разных ступенях речевого и психического развития;
- навыком проведения наблюдения и беседы;
- навыками анализа данных, полученных в результате психологического обследования познавательных процессов;
- навыками сопоставления полученных данных с показателями нормального развития и при психических отклонениях;
- методами и приемами успешной презентации социального проекта; основными технологическими процедурами реализации социального проекта; способностью разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, использовать результаты реализации социального проекта для повышения эффективности социальной работы; способностью оценивать в ходе практической отработки шагов и этапов реализации проектной технологии меру своей профессиональной компетентности;
- основными технологическими процедурами организации конкурса социальных проектов; навыками экспертной работы; способностью к конкурентному участию в конкурсах социальных проектов разного уровня;
- результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования девиантного поведения;
- способностью разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы;
- основными навыками анализа социально-психологических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- приемами диагностики типа поведения клиента в ситуации и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики экстремальной ситуации;
- основами защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- навыками ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики;
- навыками осуществления психолого-педагогического консультирования несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- основными методиками и технологиями профилактики и коррекции деструктивного поведения молодежи, разработки соответствующих программ и концепций;

- навыками анализа социально-педагогических явлений, психологопедагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;
- технологией планирования и методами организации служебной деятельности специалиста-девиантолога;
- навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- критериями определения социальных и нравственных ценностей и ориентиров современной молодежи;
- методиками проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке молодежи неформальных объединений;
- навыками выявления причин семейного неблагополучия, способами осуществления практической деятельности с семьей «группы риска»;
- навыками коммуникации со специалистами других ведомств для ведения продуктивного взаимодействия с семьями групп риска;
- навыками организации социально- педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- опытом успешного взаимодействия с детьми и подростками по их социализации (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- навыком вести социально-педагогическое просвещение детей и подростков (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- методиками диагностики уровня социального развития детей и подростков, способностью консультирования проблемной семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
- навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого- педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, а также выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;
- опытом получения психологической супервизии в области психолого-педагогического консультирования;
- опытом супервизорской деятельности в области разработки и реализации программ профилактики девиантного поведения, в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением;
- применением основных видов, форм и средств художественно-творческой деятельности в организации деятельности с лицами девиантного поведения;
- навыками реализации профилактических и психокоррекционных программ средствами художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	имеет общие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	имеет хорошие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	имеет глубокие способности и прекрасную готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2);

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Коррекционная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации, принятые в специальной педагогике для осуществления коррекционного воспитательного воздействия – принципы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно образовательного процесса при различных формах дизонтогенеза в социальной и профессиональной сферах – возможности и ограничения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести психолого- 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогическое просвещение субъектов профилактики</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в области специальной педагогики – осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной и реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом коррекционной педагогики – навыками подбора речевого и наглядного материала, анализа и обобщения мер воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, а также способностью реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением – навыками планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на разных ступенях речевого и психического развития 	
2	Практикум по общей психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию психических процессов – основные виды тестов для психологического обследования – основные методики по психологической диагностике эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать информацию, полученную в результате проведения техник 	лабораторные работы, экзамен

		<p>беседы и наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать основные параметры памяти, внимания, мышления – исследовать особенности мышления – определять уровень развития мотивационно-волевой сферы – анализировать данные, полученные в результате психологического обследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проведения наблюдения и беседы – навыками анализа данных, полученных в результате психологического обследования познавательных процессов – навыками сопоставления полученных данных с показателями нормального развития и при психических отклонениях 	
3	<p>Проектирование в социально-образовательной сфере</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику социально-проектной деятельности, социальных проектов, предмет проектирования в социально-образовательной сфере и типы социальных проектов; представлять значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения в сфере социальной работы – сущность и содержание технологии разработки социально-образовательного проекта, систему принципов и методов социально-образовательного проектирования; представлять структуру социального проекта как текста, требования к основным частям социального проекта; знать нормативно-правовые и финансово-экономические основы социального проектирования – сущность и содержание технологии реализации социально-образовательного 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>проектирования, основы управления проектом в процессе его реализации; опыт реализации социальных проектов в различных сферах социальной работы за рубежом и в России – сущность и содержание технологии организации конкурса социальных проектов, специфику конкурсного механизма социального проектирования; основы технологии социальной экспертизы социальных проектов; зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социальных проектов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки социально-образовательного проекта в сравнении с социальной программой, планом, прогнозом, социальной инновацией; охарактеризовать социальный проект по типу и предмету проектирования – основными методами и технологическими процедурами социального проектирования; способностью выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, к постановке и обоснованию цели социального проекта, выбору путей ее достижения; навыками групповой работы в рамках социального проектирования и навыками самостоятельной работы в рамках индивидуального социального проекта; нормативно-правовым и финансово-экономическим инструментарием проектной деятельности – презентовать, защищать социальный проект; реально включаться в конкретную практическую деятельность по реализации социального проекта, оформлять результаты реализации проекта в соответствии с современными 	
--	--	--	--

		<p>требованиями; привлекать для успешной реализации социального проекта партнеров (СМИ, волонтеры и пр.); оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации социальных проектов в сфере социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать и реализовать конкурсный механизм социального проектирования; выступить в роли эксперта социальных проектов, представить итоги социальной экспертизы проектов; ориентироваться в конкурсах социальных проектов разного уровня и вида <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами успешной презентации социального проекта; основными технологическими процедурами реализации социального проекта; способностью разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, использовать результаты реализации социального проекта для повышения эффективности социальной работы; способностью оценивать в ходе практической отработки шагов и этапов реализации проектной технологии меру своей профессиональной компетентности – основными технологическими процедурами организации конкурса социальных проектов; навыками экспертной работы; способностью к конкурентному участию в конкурсах социальных проектов разного уровня 	
4	Психология девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия психологии девиантного поведения – виды и формы девиантного поведения – основные направления, формы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>и методы профилактики и коррекции девиантного поведения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины и факторы формирования девиантности – применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения – навыками организации социально-психологической деятельности по преодолению девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования девиантного поведения – способностью разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы 	
5	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением – основные закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта в процесс комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них специалиста-девиантолога – отбирать формы, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики случая <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками анализа социально-психологических явлений, психолого-педагогических условий 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>эффективности процесса комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами диагностики типа поведения клиента в ситуации и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики экстремальной ситуации 	
6	Профилактика беспризорности и безнадзорности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи и принципы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних – содержание деятельности органов и учреждений системы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних – формы и методы работы по воспитанию и исправлению несовершеннолетних <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних – психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении – навыками ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики – навыками осуществления психолого-педагогического консультирования несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы деструктивного поведения, формы и виды 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – специфику и содержание профилактической работы деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях уметь: – классифицировать неформальные молодежные объединения – применять актуальные способы и технологии профилактики деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях владеть: – основными методиками и технологиями профилактики и коррекции деструктивного поведения молодежи, разработки соответствующих программ и концепций 	
8	Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления – принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальнопедагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>неблагополучной семьей. Принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей – осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей владеть: – навыками анализа социально-педагогических явлений, психологопедагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности – навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи</p>	
9	<p>Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога</p>	<p>знать: – основные особенности планирования и организации служебной деятельности специалиста-девиантолога – особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением уметь: – планировать и организовывать служебную деятельность специалиста по девиантному</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>поведению</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять межведомственное полипрофессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией планирования и методами организации служебной деятельности специалиста-девиантолога – навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением 	
10	Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности становления и развития неформальных молодежных объединений – нормативно-правовую базу защиты и поддержки современной молодежи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль и значение личности в неформальных молодежных объединениях – использовать практику организации социально-педагогической поддержки в деятельности образовательных и социальных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями определения социальных и нравственных ценностей и ориентиров современной молодежи – методиками проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке молодежи неформальных объединений 	лекции, практические занятия, экзамен
11	Социально-педагогическая работа с семьями группы риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность семейного неблагополучия, его причины, типы, формы проявления, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>совокупность форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска»</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные задачи социально-педагогической деятельности с семьями групп риска – способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип и причины семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с семьей «группы риска» – проектировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска – умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления причин семейного неблагополучия, способами осуществления практической деятельности с семьей «группы риска» – навыками коммуникации со специалистами других ведомств для ведения продуктивного взаимодействия с семьями групп риска – навыками организации социально- педагогической 	
--	--	--	--

		поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	
12	Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и специфику социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3) – формы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3) – методы социально-педагогической диагностики детей и подростков, пути и способы решения конкретных проблем семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять проблемы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3) – использовать различные формы взаимодействия с детьми и подростками для их социального просвещения (ПК-1, ПК-2, ПК-3) – осуществлять диагностику социального развития детей, педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей (ПК-1, ПК-2, ПК-3) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом успешного взаимодействия с детьми и подростками по их социализации (ПК-1, ПК-2, ПК-3) – навыком вести социально-педагогическое просвещение детей и подростков (ПК-1, ПК-2, ПК-3) – методиками диагностики уровня социального развития детей и подростков, способностью консультирования проблемной семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3) 	лекции, практические занятия, экзамен
13	Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику видов аномалий в развитии личности. 	лекции, практические занятия,

	<p>Специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>– средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p>– признаки, позволяющие выделять лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>– основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация).</p> <p>Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками</p>	экзамен
--	---	---------

		<p>нарушениями развития. Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов – разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром – выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением – проводить мониторингсоциальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития, а также разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с 	
--	--	--	--

		<p>различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>– навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p> <p>– навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого- педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>– навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, а также выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска</p>	
14	Супервизия в профилактике девиантного поведения	<p>знать:</p> <p>– понятие, этику, принципы, этапы, функции психолого-педагогической супервизии</p>	???

		<p>– особенности реализации супервизорской деятельности при решении задач профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о психолого-педагогической супервизии в целях собственного профессионального развития, применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области психолого-педагогического консультирования клиентов по выявленным у них проблемам – применять знания в области разработки и осуществления программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области оказания индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом получения психологической супервизии в области психолого-педагогического консультирования – опытом супервизорской деятельности в области разработки и реализации программ профилактики девиантного поведения, в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением 	
15	Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, формы и методы художественно-творческих технологий в деятельности с лицами девиантного поведения – специфику организации 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профилактической и коррекционно-развивающей работы средствами художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести психолого-педагогическую просветительскую работу с использованием средств художественно-творческой деятельности субъектов профилактики – разрабатывать профилактические и психокоррекционные программы с использованием средств художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применением основных видов, форм и средств художественно-творческой деятельности в организации деятельности с лицами девиантного поведения – навыками реализации профилактических и психокоррекционных программ средствами художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Коррекционная педагогика				+						
2	Практикум по общей психологии	+	+								
3	Проектирование в социально-образовательной сфере			+							
4	Психология девиантного поведения			+							
5	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением					+					
6	Профилактика беспризорности и безнадзорности					+					
7	Профилактика деструктивного					+					

	поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях										
8	Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи						+				
9	Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога					+					
10	Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений					+					
11	Социально-педагогическая работа с семьями группы риска						+				
12	Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками		+								
13	Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска				+						
14	Супервизия в профилактике девиантного поведения					+					
15	Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения				+	+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Коррекционная педагогика	Работа на практических занятиях. Подготовка реферата. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Экзамен.
2	Практикум по общей психологии	Отчет о проведении диагностики внимания. Отчет о проведении диагностики памяти. Отчет о проведении диагностики мышления. Зачет. Кейс по проведению беседы. Отчет по результатам наблюдения. Отчет о проведении диагностики личности. Написание психологического портрета.
3	Проектирование в социально-образовательной сфере	Проект. Опрос. Тест. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Аттестация с оценкой.
4	Психология девиантного поведения	Работа на практических занятиях. Составление глоссария по дисциплине. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Разработка коррекционной программы. Экзамен.
5	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций. Подготовка

		профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Экзамен.
6	Профилактика беспризорности и безнадзорности	Работа на практических занятиях. Составление глоссария. Разработка программы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Зачет.
7	Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях	Опрос. Тестирование. Практические задания. Реферат. СРС. Аттестация с оценкой.
8	Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Эссе. Работа на семинарах. Зачет.
9	Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.
10	Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений	Реферат. Эссе. Практические ситуации. Аттестация с оценкой.
11	Социально-педагогическая работа с семьями группы риска	Работа на семинарах. Тестовые задания. Эссе. Рубежные срезы. Зачет.
12	Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Эссе. Аттестация с оценкой.
13	Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска	Работа на практических занятиях. Подготовка реферата. Тестовые задания. Экзамен.
14	Супервизия в профилактике девиантного поведения	Зачет.
15	Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения	Работа на практических занятиях. Обзор публикаций в общих и специальных изданиях, посвященных проблемам применения художественно-творческих технологий в организации деятельности с лицами девиантного поведения. Разработка проекта профилактической или психокоррекционной программы средствами художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения. Экзамен.