

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;
- лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты;
- этапы развития девиантологических идей;
- особенности развития девиантности в истории;
- исторические особенности социологии девиантности в России;
- критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;
- положения и нормы современной методологии научных исследований и оценки в области психологии;
- закономерности функционирования и развития познавательных процессов: внимания, памяти, речи, мышления, воображения;
- формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях познавательных процессов с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- фундаментальные понятия, касающиеся мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности;
- фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления темперамента, характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;
- закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи (ОПК-5, ПК-1);
- основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и подростков группы риска; психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод,

нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения (ОПК-5, ПК-1);

- стандартизированные методы исследования детско-родительских и супружеских отношений (ОПК-5, ПК-1);
- наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем (ОПК-5, ПК-1);
- исторические особенности развития юридической психологии;
- типологию социальных групп;
- виды судебно-психологической экспертизы;
- основные категории и понятия комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- основные закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта в процесс комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в системе правового воспитания детей и подростков;
- эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;
- уровни, субъекты и виды профилактики (предупреждения) преступлений;
- отклонения в поведении несовершеннолетних. Криминогенное значение негативного отклонения в поведении подростков;
- виды воздействий на несовершеннолетнего как формы профилактики преступности несовершеннолетних;
- основные задачи и принципы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- содержание деятельности органов и учреждений системы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних;
- формы и методы работы по воспитанию и исправлению несовершеннолетних;
- теоретические основы деструктивного поведения, формы и виды;
- специфику и содержание профилактической работы деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях;
- современное состояние наркотизации в молодежной среде и административные, законодательные, государственные меры по преодолению и предупреждению злоупотребления ПАВ среди молодежи;
- основные модели, методы и формы профилактики наркотизации молодежи;
- классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления;
- принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей;
- основные особенности планирования и организации служебной деятельности специалиста-девиантолога;
- особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- особенности становления и развития неформальных молодежных объединений;
- нормативно-правовую базу защиты и поддержки современной молодежи;
- сущность семейного неблагополучия, его причины, типы, формы проявления, совокупность форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска»;
- профессиональные задачи социально-педагогической деятельности с семьями групп риска;
- способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия

- специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска;
- структуру и специфику социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
  - формы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
  - методы социально-педагогической диагностики детей и подростков, пути и способы решения конкретных проблем семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
  - характеристику видов аномалий в развитии личности. Специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
  - средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
  - признаки, позволяющие выделять лиц группы риска, основы психолого- педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
  - основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация). Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития. Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии;
  - нормативно-правовые документы, затрагивающие интересы детей и подростков в России. Международное право детей и подростков в суде. Понятие и структура психологического сопровождения детей и подростков в суде;
  - психическое и психологическое сопровождение детей и подростков в гражданском и уголовном процессе;
  - понятие, этику, принципы, этапы, функции психолого-педагогической супервизии;
  - особенности реализации супервизорской деятельности при решении задач профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
  - основные понятия, формы и методы художественно-творческих технологий в деятельности с лицами девиантного поведения;
  - специфику организации профилактической и коррекционно-развивающей работы средствами художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения;

### ***уметь***

- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;
- планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- выявлять характерные особенности периодов развития девиантологической мысли;
- характеризовать специфику систем девиантного поведения в различные исторические эпохи;
- выявлять отличительные особенности становления отечественной социологии девиантности;
- анализировать психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; определять современные задачи психологической науки и практики; проводить анализ конкретных психических проявлений с точки зрения общих

закономерностей сознания и деятельности человека;

- анализировать возможности и ограничения отдельных исследовательских методов; определять надежность и валидность методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения познавательных процессов, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
- проводить исследования особенностей мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности и разрабатывать практические психологические рекомендации по результатам диагностики;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения исследований мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по изучению темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке индивидуальных различий;
- с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи (ОПК-5, ПК-1);
- выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска (ОПК-5, ПК-1);
- разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования; анализировать проблемные ситуации в семье (ОПК-5, ПК-1);
- организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций; осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи (ОПК-5, ПК-1);
- составлять психологическую характеристику личности профессионала;
- организовывать проведение судебно-психологической экспертизы;
- адаптировать осужденных к условиям лишения свободы;
- выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них специалиста-девиантолога;
- отбирать формы, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики случая;
- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков, ценности здорового образа жизни, толерантность в отношении с окружающим миром в процессе правового воспитания;
- разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;
- различать уровни и виды профилактики (предупреждения) преступлений;
- различать отклонения в поведении несовершеннолетних, приводящие к нарушению гражданско-правовых устоев в обществе;
- различать административно-правовое воздействие от специальных и общепрофилактических воздействий на несовершеннолетних правонарушителей;
- применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- классифицировать неформальные молодежные объединения;
- применять актуальные способы и технологии профилактики деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях;
- определять факторы и риски наркотизации молодежи;
- проектировать программы профилактики наркотизации молодежи;
- анализировать социальнопедагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей. Принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей;
- осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей;
- планировать и организовывать служебную деятельность специалиста по девиантному поведению;
- организовывать и осуществлять межведомственное полипрофессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- определять роль и значение личности в неформальных молодежных объединениях;
- использовать практику организации социально-педагогической поддержки в деятельности образовательных и социальных учреждений;
- определять тип и причины семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с семьей «группы риска»;
- проектировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска;
- умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально- педагогической поддержке обучающихся;
- выделять проблемы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- использовать различные формы взаимодействия с детьми и подростками для их социального просвещения (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- осуществлять диагностику социального развития детей, педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;
- выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно- воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- проводить мониторингсоциальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития, а также разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих интересы детей и подростков;
- разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического

- воздействия на отношения субъекта с реальным миром, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- применять знания о психолого-педагогической супервизии в целях собственного профессионального развития, применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области психолого-педагогического консультирования клиентов по выявленным у них проблемам;
- применять знания в области разработки и осуществления программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области оказания индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением;
- вести психолого-педагогическую просветительскую работу с использованием средств художественно-творческой деятельности субъектов профилактики;
- разрабатывать профилактические и психокоррекционные программы с использованием средств художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения;

### ***владеть***

- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания;
- основами мультикультурного подхода при анализе специфики девиантологической мысли;
- инструментарием сравнительного анализа зарубежной и отечественной теоретических баз девиантного поведения;
- системой перспективного анализа будущего развития теорий девиантного поведения;
- опытом теоретического анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
- средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний; опытом сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;
- приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с проблемами в развитии познавательных процессов;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений, проблем в мотивационно-волевой сфере личности; проводить простейшие психологические исследования мотивации, эмоциональных состояний, волевых качеств личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- методическими средствами, позволяющими исследовать индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с индивидуально-психологическими особенностями личности;
- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам на основе исследования индивидуально-психологических особенностей личности (темперамента, характера, способностей);
- методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генеграмма семьи и другие проективные методы, тест психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.) (ОПК-5, ПК-1);
- технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций (ОПК-5, ПК-1);
- ведущими технологиями семейного консультирования (ОПК-5, ПК-1);
- методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений (ОПК-5, ПК-1);

- психологическими основами предварительного следствия;
- виктимологическими аспектами преступного поведения;
- основными навыками анализа социально-психологических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- приемами диагностики типа поведения клиента в ситуации и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики экстремальной ситуации;
- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях при реализации механизма правового воспитания;
- навыками организации предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;
- навыками анализа основных федеральных законов, регламентирующих систему профилактики правонарушений в РФ;
- навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации, связанной с негативным отклонением в поведении несовершеннолетних;
- навыками координации взаимодействия в сфере административно-правовых и специальных воздействий различных учреждений и служб;
- основами защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- навыками ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики;
- навыками осуществления психолого-педагогического консультирования несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- основными методиками и технологиями профилактики и коррекции деструктивного поведения молодежи, разработки соответствующих программ и концепций;
- знаниями о видах и типах наркотических веществ и способах их распространения в молодежной среде;
- принципами разработки и методами реализации программ профилактики наркотизации молодежи;
- навыками анализа социально-педагогических явлений, психологопедагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;
- технологией планирования и методами организации служебной деятельности специалиста-девиантолога;
- навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;
- критериями определения социальных и нравственных ценностей и ориентиров современной молодежи;
- методиками проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке молодежи неформальных объединений;
- навыками выявления причин семейного неблагополучия, способами осуществления практической деятельности с семьей «группы риска»;
- навыками коммуникации со специалистами других ведомств для ведения продуктивного взаимодействия с семьями групп риска;
- навыками организации социально- педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- опытом успешного взаимодействия с детьми и подростками по их социализации (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- навыком вести социально-педагогическое просвещение детей и подростков (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

- методиками диагностики уровня социального развития детей и подростков, способностью консультирования проблемной семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;
- навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого- педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, а также выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;
- навыками и способами защиты прав и законных интересов детей и подростков в гражданском и уголовном процессах;
- навыками социально-психологического сопровождения детей и подростков в суде;
- опытом получения психологической супервизии в области психолого-педагогического консультирования;
- опытом супервизорской деятельности в области разработки и реализации программ профилактики девиантного поведения, в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением;
- применением основных видов, форм и средств художественно-творческой деятельности в организации деятельности с лицами девиантного поведения;
- навыками реализации профилактических и психокоррекционных программ средствами художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	имеет общую готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	имеет хорошие способности для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b>	имеет глубокие способности и прекрасную готовность для ведения психолого-педагогического просвещения

(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	субъектов профилактики
---	------------------------

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте</li> <li>– лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений</li> <li>– использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем</li> <li>– планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений</li> <li>– способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	История теорий девиантного поведения в России и за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития девиантологических идей</li> <li>– особенности развития девиантности в истории</li> <li>– исторические особенности социологии девиантности в России</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять характерные особенности периодов развития девиантологической мысли</li> <li>– характеризовать специфику систем девиантного поведения в различные исторические эпохи</li> <li>– выявлять отличительные особенности становления отечественной социологии девиантности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами мультикультурного подхода при анализе специфики девиантологической мысли</li> <li>– инструментарием сравнительного анализа зарубежной и отечественной теоретических баз девиантного поведения</li> <li>– системой перспективного анализа будущего развития теорий девиантного поведения</li> </ul>	
3	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения</li> <li>– положения и нормы современной методологии научных исследований и оценки в области психологии</li> <li>– закономерности функционирования и развития познавательных процессов: внимания, памяти, речи, мышления, воображения</li> <li>– формы и методы психологического просвещения населения возможных нарушениях познавательных процессов с целью повышения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уровня психологической культуры общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные понятия, касающиеся мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления темперамента, характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; определять современные задачи психологической науки и практики; проводить анализ конкретных психических проявлений с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека</li> <li>– анализировать возможности и ограничения отдельных исследовательских методов; определять надежность и валидность методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> <li>– проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>виде заключения (письменного отчета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения познавательных процессов, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях</li> <li>– проводить исследования особенностей мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности и разрабатывать практические психологические рекомендации по результатам диагностики</li> <li>– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения исследований мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях</li> <li>– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по изучению темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке индивидуальных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом теоретического анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач</li> <li>– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний; опытом сбора данных для решения задач</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний</li> <li>– приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с проблемами в развитии познавательных процессов</li> <li>– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений, проблем в мотивационно-волевой сфере личности; проводить простейшие психологические исследования мотивации, эмоциональных состояний, волевых качеств личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты</li> <li>– методическими средствами, позволяющими исследовать индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с индивидуально-психологическими особенностями личности</li> <li>– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам на основе исследования индивидуально-психологических особенностей личности (темперамента, характера, способностей)</li> </ul>	
4	Психология семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности формирования и развития человека в семье, функции, структуру, динамику, жизненный цикл семьи (ОПК-5, ПК-1)</li> <li>– основные механизмы влияния семьи на дезадаптацию детей и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>подростков группы риска;  психологические закономерности преодоления детьми трудных семейных ситуаций (развод, нормативный семейный кризис), выступающие факторами риска девиантного поведения (ОПК-5, ПК-1)</p> <p>– стандартизированные методы исследования детско-родительских и супружеских отношений (ОПК-5, ПК-1)</p> <p>– наиболее значимые методы, направления, подходы и теории, выступающие методологическим основанием комплексного консультирования по поводу семейных проблем (ОПК-5, ПК-1)</p> <p>уметь:</p> <p>– с помощью психологических методов выявлять основную специфику функционирования человека как члена семьи (ОПК-5, ПК-1)</p> <p>– выделять основные факторы во внутрисемейных отношениях, способствующие или препятствующие адаптации детей и подростков группы риска (ОПК-5, ПК-1)</p> <p>– разрабатывать технологии индивидуального и группового семейного консультирования; анализировать проблемные ситуации в семье (ОПК-5, ПК-1)</p> <p>– организовывать психологическую помощь детям, направленную на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций; осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи (ОПК-5, ПК-1)</p> <p>владеть:</p> <p>– методами оценки семейной ситуации посредством диагностики функций, структуры, динамики и жизненного цикла семьи (генеграмма семьи и другие проективные методы, тест</p>	
--	--	---	--

		<p>психологической готовности к родительству, удовлетворенности браком, методами диагностики семейной тревоги, модифицированные опросники, скульптура семьи и пр.) (ОПК-5, ПК-1)</p> <p>– технологиями организации психологической помощи детям, направленной на коррекцию девиантного поведения, инициированного переживанием трудных семейных ситуаций (ОПК-5, ПК-1)</p> <p>– ведущими технологиями семейного консультирования (ОПК-5, ПК-1)</p> <p>– методологией психологической поддержки детей и подростков группы риска посредством перестройки внутрисемейных отношений (ОПК-5, ПК-1)</p>	
5	Юридическая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исторические особенности развития юридической психологии</li> <li>– типологию социальных групп</li> <li>– виды судебно-психологической экспертизы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять психологическую характеристику личности профессионала</li> <li>– организовывать проведение судебно-психологической экспертизы</li> <li>– адаптировать осужденных к условиям лишения свободы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическими основами предварительного следствия</li> <li>– виктимологическими аспектами преступного поведения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением</li> <li>– основные закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>отношения и на отношения субъекта в процесс комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них специалиста-девиантолога</li> <li>– отбирать формы, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики случая</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками анализа социально-психологических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса комплексной реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением</li> <li>– приемами диагностики типа поведения клиента в ситуации и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики экстремальной ситуации</li> </ul>	
7	Правовое воспитание детей и подростков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, в системе правового воспитания детей и подростков</li> <li>– эффективность программ, направленных на формирование нравственно- правовой устойчивости детей и подростков</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; формировать нравственно-правовую устойчивость детей и подростков, ценности здорового образа жизни, толерантность в отношении с окружающим миром в процессе правового воспитания</li> <li>– разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях при реализации механизма правового воспитания</li> <li>– навыками организации предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</li> </ul>	
8	Предупреждение преступлений и административных правонарушений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровни, субъекты и виды профилактики (предупреждения) преступлений</li> <li>– отклонения в поведении несовершеннолетних. Криминогенное значение негативного отклонения в поведении подростков</li> <li>– виды воздействий на несовершеннолетнего как формы профилактики преступности несовершеннолетних</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать уровни и виды профилактики (предупреждения) преступлений</li> <li>– различать отклонения в поведении несовершеннолетних, приводящие к нарушению гражданско-правовых устоев в обществе</li> <li>– различать административно-правовое воздействие от специальных и общепрофилактических воздействий на несовершеннолетних правонарушителей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных федеральных законов, регламентирующих систему</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профилактики правонарушений в РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации, связанной с негативным отклонением в поведении несовершеннолетних</li> <li>– навыками координации взаимодействия в сфере административно-правовых и специальных воздействий различных учреждений и служб</li> </ul>	
9	Профилактика беспризорности и безнадзорности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные задачи и принципы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних</li> <li>– содержание деятельности органов и учреждений системы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних</li> <li>– формы и методы работы по воспитанию и исправлению несовершеннолетних</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания в сфере деятельности органов профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних</li> <li>– психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении</li> <li>– навыками ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики</li> <li>– навыками осуществления психолого-педагогического консультирования несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы</li> </ul>	лекции, практические

	в неформальных объединениях	<p>деструктивного поведения, формы и виды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику и содержание профилактической работы деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать неформальные молодежные объединения</li> <li>– применять актуальные способы и технологии профилактики деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками и технологиями профилактики и коррекции деструктивного поведения молодежи, разработки соответствующих программ и концепций</li> </ul>	занятия, экзамен
11	Профилактика наркотизации молодежи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современное состояние наркотизации в молодежной среде и административные, законодательные, государственные меры по преодолению и предупреждению злоупотребления ПАВ среди молодежи</li> <li>– основные модели, методы и формы профилактики наркотизации молодежи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять факторы и риски наркотизации молодежи</li> <li>– проектировать программы профилактики наркотизации молодежи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о видах и типах наркотических веществ и способах их распространения в молодежной среде</li> <li>– принципами разработки и методами реализации программ профилактики наркотизации молодежи</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
12	Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления</p> <p>– принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать социальнопедагогические явления,</p> <p>психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей.</p> <p>Принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей</p> <p>– осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; в связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа социально-педагогических явлений,</p>	
--	--	---	--

		<p>психологопедагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи</li> </ul>	
13	Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности планирования и организации служебной деятельности специалиста-девиантолога</li> <li>– особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать служебную деятельность специалиста по девиантному поведению</li> <li>– организовывать и осуществлять межведомственное полипрофессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией планирования и методами организации служебной деятельности специалиста-девиантолога</li> <li>– навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
14	Социально-педагогическая	<p>знать:</p>	лекции,

	<p>поддержка молодежи неформальных объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности становления и развития неформальных молодежных объединений</li> <li>– нормативно-правовую базу защиты и поддержки современной молодежи</li> <li>уметь:</li> <li>– определять роль и значение личности в неформальных молодежных объединениях</li> <li>– использовать практику организации социально-педагогической поддержки в деятельности образовательных и социальных учреждений</li> <li>владеть:</li> <li>– критериями определения социальных и нравственных ценностей и ориентиров современной молодежи</li> <li>– методиками проведения мероприятий по социально-педагогической поддержке молодежи неформальных объединений</li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
15	<p>Социально-педагогическая работа с семьями группы риска</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность семейного неблагополучия, его причины, типы, формы проявления, совокупность форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска»</li> <li>– профессиональные задачи социально-педагогической деятельности с семьями групп риска</li> <li>– способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тип и причины семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с семьей «группы риска»</li> <li>– проектировать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>для решения задач в области социально-педагогической деятельности с семьями групп риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;</li> <li>координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления причин семейного неблагополучия, способами осуществления практической деятельности с семьей «группы риска»</li> <li>– навыками коммуникации со специалистами других ведомств для ведения продуктивного взаимодействия с семьями групп риска</li> <li>– навыками организации социально- педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</li> </ul>	
16	Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и специфику социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> <li>– формы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> <li>– методы социально-педагогической диагностики детей и подростков, пути и способы решения конкретных проблем семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять проблемы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками (ПК-1,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ПК-2, ПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы взаимодействия с детьми и подростками для их социального просвещения (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> <li>– осуществлять диагностику социального развития детей, педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом успешного взаимодействия с детьми и подростками по их социализации (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> <li>– навыком вести социально-педагогическое просвещение детей и подростков (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> <li>– методиками диагностики уровня социального развития детей и подростков, способностью консультирования проблемной семьи (ПК-1, ПК-2, ПК-3)</li> </ul>	
17	Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику видов аномалий в развитии личности. Специфику взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</li> <li>– средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, способы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>педагогической поддержки детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки, позволяющие выделять лиц группы риска, основы психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</li> <li>– основные черты самоактуализирующихся людей по А.Эллису. Исследование иррациональных установок. Технологии работы с нерациональными установками по Р.Мак Малину (выявление центральных убеждений, контраргументация).</li> <li>Психологические защитные механизмы и копинг-поведение. Методы поведенческой психотерапии при работе с детьми и подростками нарушениями развития.</li> <li>Технологии работы с невротическими реакциями. Мягкие техники опровержения в когнитивно-поведенческой технологии. Принципы обучения приемам саморегуляции с применением, аутогенной тренировки, медитации (визуализация), арттерапии</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</li> <li>– разрабатывать и использовать средства социально-</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром – выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>– проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития, а также разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>– навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-</p>	
--	--	---	--

		<p>педагогической поддержки детей и подростков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выделения лиц группы риска, осуществления психолого- педагогической диагностики</li> <li>несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением</li> <li>– навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, а также выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска</li> </ul>	
18	Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, затрагивающие интересы детей и подростков в России. Международное право детей и подростков в суде.</li> <li>Понятие и структура психологического сопровождения детей и подростков в суде</li> <li>– психическое и психологическое сопровождение детей и подростков в гражданском и уголовном процессе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих интересы детей и подростков</li> <li>– разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на отношения субъекта с реальным миром, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и способами защиты прав и законных интересов детей и подростков в гражданском и уголовном процессах</li> <li>– навыками социально-психологического сопровождения детей и подростков в суде</li> </ul>	
19	Супервизия в профилактике девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, этику, принципы, этапы, функции психолого-педагогической супервизии</li> <li>– особенности реализации супервизорской деятельности при решении задач профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о психолого-педагогической супервизии в целях собственного профессионального развития, применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области психолого-педагогического консультирования клиентов по выявленным у них проблемам</li> <li>– применять знания в области разработки и осуществления программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области оказания индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом получения психологической супервизии в области психолого-педагогического консультирования</li> <li>– опытом супервизорской деятельности в области разработки и реализации программ профилактики</li> </ul>	???

		девиантного поведения, в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением	
20	Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия, формы и методы художественно-творческих технологий в деятельности с лицами девиантного поведения</li> <li>– специфику организации профилактической и коррекционно-развивающей работы средствами художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести психолого-педагогическую просветительскую работу с использованием средств художественно-творческой деятельности субъектов профилактики</li> <li>– разрабатывать профилактические и психокоррекционные программы с использованием средств художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применением основных видов, форм и средств художественно-творческой деятельности в организации деятельности с лицами девиантного поведения</li> <li>– навыками реализации профилактических и психокоррекционных программ средствами художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История психологии	+									

2	История теорий девиантного поведения в России и за рубежом		+	+									
3	Общая психология	+	+										
4	Психология семьи				+								
5	Юридическая психология			+	+								
6	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением					+							
7	Правовое воспитание детей и подростков				+								
8	Предупреждение преступлений и административных правонарушений				+								
9	Профилактика беспризорности и безнадзорности					+							
10	Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях					+							
11	Профилактика наркотизации молодежи				+								
12	Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи						+						
13	Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога					+							
14	Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений					+							
15	Социально-педагогическая работа с семьями группы риска						+						
16	Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками		+										
17	Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска				+								
18	Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде						+						
19	Супервизия в профилактике девиантного поведения					+							
20	Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного				+	+							

поведения										
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История психологии	Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Эссе. Зачет.
2	История теорий девиантного поведения в России и за рубежом	Работа студента на семинарах. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты.
3	Общая психология	Опрос. Кейс-задача. Тест. Экзамен. Выполнение заданий на практических занятиях. Аттестация с оценкой. Зачет.
4	Психология семьи	Дискуссия. Опрос. Реферат. Эссе. Аттестация с оценкой.
5	Юридическая психология	Работа на практических занятиях. Эссе. Тестовые задания. Экзамен.
6	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Экзамен.
7	Правовое воспитание детей и подростков	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим проблемам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
8	Предупреждение преступлений и административных правонарушений	Опрос. Доклады. Тесты. Рубежные срезы. Зачет.
9	Профилактика беспризорности и безнадзорности	Работа на практических занятиях. Составление глоссария. Разработка программы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Зачет.
10	Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях	Опрос. Тестирование. Практические задания. Реферат. СРС. Аттестация с оценкой.
11	Профилактика наркотизации молодежи	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Написание эссе. Разработка программы профилактики. Аттестация с оценкой. Контрольная работа.
12	Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Эссе. Работа на семинарах. Зачет.
13	Система профессиональной деятельности специалиста-	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов. Решение и

	девиантолога	моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.
14	Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений	Реферат. Эссе. Практические ситуации. Аттестация с оценкой.
15	Социально-педагогическая работа с семьями группы риска	Работа на семинарах. Тестовые задания. Эссе. Рубежные срезы. Зачет.
16	Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Эссе. Аттестация с оценкой.
17	Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска	Работа на практических занятиях. Подготовка реферата. Тестовые задания. Экзамен.
18	Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде	Работа на практических занятиях. Подготовка реферата. Тестовые задания. Зачет.
19	Супервизия в профилактике девиантного поведения	Зачет.
20	Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения	Работа на практических занятиях. Обзор публикаций в общих и специальных изданиях, посвященных проблемам применения художественно-творческих технологий в организации деятельности с лицами девиантного поведения. Разработка проекта профилактической или психокоррекционной программы средствами художественно-творческой деятельности с лицами девиантного поведения. Экзамен.