

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-12	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
---------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки, том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития, характеристики детей с девиантным поведением;
- содержание основных подходов к организации прикладного исследования по социальной работе (ОПК-12);
- основные структурные составляющие научно-теоретического и прикладного исследования (ОПК-12);
- способы планирования исследовательской работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации (ОПК-12);

уметь

- адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия;
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- формулировать и обосновывать цели своей практической деятельности на различных этапах исследовательской работы (ОПК-12);
- проводить и описывать социальное/психологическое/педагогическое обследование клиентов социальной службы (ОПК-12);
- проектировать социальную технологию/программу/проект на базе социальной службы (ОПК-12);

владеть

- способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах, в том числе и при использовании информационно-коммуникационных технологий;

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося;
- приемами апробации авторской технологии/программы/проекта на базе социальной службы (ОПК-12);
- навыками оформления результатов исследования отражающих практическую деятельность с клиентами в социальной службе (ОПК-12);
- навыками анализа и представления полученных исследовательских результатов для повышения эффективности социальной работы в условиях социальной службы (ОПК-12).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	знать: – нормы устной деловой коммуникации и деловой переписки, том числе при использовании информационно-коммуникационных технологий – законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>периодизации и кризисов развития, характеристики детей с девиантным поведением</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать устную и письменную речь, стиль общения к ситуациям делового взаимодействия – использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации устного и письменного диалога с коллегами с использованием элементарных норм и правил делового общения в устной и письменной формах , в том числе и при использовании информационно-коммуникационных технологий – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося 	
2	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных подходов к организации прикладного исследования по социальной работе (ОПК-12) – основные структурные составляющие научно-теоретического и прикладного исследования (ОПК-12) – способы планирования исследовательской работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации (ОПК-12) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать и обосновывать цели своей практической деятельности на различных этапах исследовательской работы (ОПК-12) – проводить и описывать социальное/психологическое/педагогическое обследование клиентов социальной службы (ОПК-12) – проектировать социальную технологию/программу/проект на базе социальной службы (ОПК-12) 	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами апробации авторской технологии/программы/проекта на базе социальной службы (ОПК-12) – навыками оформления результатов исследования отражающих практическую деятельность с клиентами в социальной службе (ОПК-12) – навыками анализа и представления полученных исследовательских результатов для повышения эффективности социальной работы в условиях социальной службы (ОПК-12) 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+										
2	Производственная (преддипломная) практика						+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных работ. Аттестация с оценкой.
2	Производственная (преддипломная) практика	Расчетно-аналитическая работа. Проект/программа/технология. Статья. Отчет по практике. Защита отчета по практике.