

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-9 | способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики; правила сообщения результатов диагностического обследования;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- понятие и назначение экспертизы;
- общую характеристику гуманитарной экспертизы образования;
- сущность экспертиз образовательных программ;
- различные отклонения в поведении человека;
- причины и условия различных видов отклоняющегося поведения;

уметь

- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в профессиональной деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проводить следующие виды диагностического обследования: наблюдение, беседу, анкетирование, психолого-педагогическое тестирование; обрабатывать и анализировать результаты диагностики, составлять рекомендации;
- решать этические вопросы в проведении психолого-педагогических экспертиз;
- дать прогноз развития отклоняющегося поведения и его искоренения;
- интенсифицировать положительное развитие личности;
- обеспечивать проведение психолого-педагогических мероприятий по сплочению коллектива;

владеть

- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и

- социализации обучающихся разных возрастов;
- экспертными методами и методикой экспертных оценок;
 - методологическими знаниями экспертизы в образовании;
 - навыками разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков;
 - практикой организации и проведения педагогической диагностики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует базовый уровень способности выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует средний уровень способности выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует высокий уровень способности выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», | Формы и методы |
|-------|--|---|----------------|
|-------|--|---|----------------|

| | | «владеть» | |
|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики; правила сообщения результатов диагностического обследования – основные принципы и методы психологического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в профессиональной деятельности – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проводить следующие виды диагностического обследования: наблюдение, беседу, анкетирование, психолого-педагогическое тестирование; обрабатывать и анализировать результаты диагностики, составлять рекомендации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач – основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2 | Психолого-педагогическая экспертиза | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и назначение экспертизы – общую характеристику гуманитарной экспертизы образования – сущность экспертных образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать этические вопросы в проведении психолого- | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>педагогических экспертиз владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертными методами и методикой экспертных оценок – методологическими знаниями экспертизы в образовании – навыками разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | |
| 3 | Производственная (служебная) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные отклонения в поведении человека – причины и условия различных видов отклоняющегося поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать прогноз развития отклоняющегося поведения и его искоренения – интенсифицировать положительное развитие личности – обеспечивать проведение психолого-педагогических мероприятий по сплочению коллектива <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практикой организации и проведения педагогической диагностики | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика | | | | + | | | | | | |
| 2 | Психолого-педагогическая экспертиза | | | | | + | | | | | |
| 3 | Производственная (служебная) практика | | | | | + | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Психолого-педагогическая | Опрос. Тест. Контрольная. Аттестация с оценкой. |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | диагностика | |
| 2 | Психолого-педагогическая экспертиза | Работа на практических занятиях. Лабораторное проведение психолого-педагогической экспертизы. Зачет. |
| 3 | Производственная (служебная) практика | Дневник практики. Отчет по практике. |