

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-4</b>	способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-6, ОПК-4);
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-6, ОПК-4);
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (УК-6, ОПК-4);
- тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-6, ОПК-4);
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОПК-4);
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4);
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-6, ОПК-4);
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОПК-4);
- об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте;
- лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты;
- этапы развития девиантологических идей;
- особенности развития девиантности в истории;
- исторические особенности социологии девиантности в России;
- понятие и сущность психолого-педагогического исследования;
- сущность понятия методология;
- методы педагогики и психологии, а также закономерности их использования в профессиональной деятельности;
- критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;

- положения и нормы современной методологии научных исследований и оценки в области психологии;
- закономерности функционирования и развития познавательных процессов: внимания, памяти, речи, мышления, воображения;
- формы и методы психологического просвещения населения о возможных нарушениях познавательных процессов с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- фундаментальные понятия, касающиеся мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности;
- фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления темперамента, характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения (ОПК-4);
- психофизиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения (ОПК-6);
- типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии (ОПК-4);
- особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов (ОПК-6);
- основные характеристики психофизиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма (ОПК-6);
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения (ОПК-6);
- психологические механизмы отклоняющегося поведения (ОПК-4);
- современные психологические концепции девиантного поведения (ОПК-6);
- теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях (ОПК-6);
- понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения (ОПК-4);
- классификацию психических процессов;
- основные виды тестов для психологического обследования;
- основные методики по психологической диагностике эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности;
- основные категории и понятия психологии девиантного поведения;
- виды и формы девиантного поведения;
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- закономерности и методы педагогики и психологии, возможности их применения в профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации и развития личности;
- социально-педагогические явления;
- методы педагогики и психологии, применяемые для исследования социально-педагогических

явлений;

- предмет, цель и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии;
- структуру анализатора. Принципы кодирования информации в ЦНС;
- психофизиологию памяти, научения и внимания;
- психофизиологию речи, мышления и сознания;
- психофизиологию функциональных состояний;
- психофизиологию потребностей и эмоций;
- уровни и центры управления движениями разного типа. Строение пирамидной и экстрапирамидной систем;
- категории, закономерности и принципы социальной педагогики (ОПК-4);
- основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4);
- основные виды социально-педагогической деятельности в организациях и учреждениях (ОПК-4);
- специфику социально-психологического подхода (ОПК-8);
- общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей (ОПК-7);
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах (ОПК-4);
- особенности социального развития и поведения личности (ОПК-8);
- закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, психолого-педагогические условия эффективности социализации личности;
- группы методов воспитания; целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности;
- знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (ОПК-4);
- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-4);
- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-4);
- нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации (ОПК-4);
- средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОПК-4);
- санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-4);
- оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся (ОПК-4);
- принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе (ОПК-4);
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП (ОПК-4);

### **уметь**

- выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4);
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-4);
- самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОПК-4);
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4);
- выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4);

- анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-4);
- выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-4);
- отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (УК-6, ОПК-4);
- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем;
- планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- выявлять характерные особенности периодов развития девиантологической мысли;
- характеризовать специфику систем девиантного поведения в различные исторические эпохи;
- выявлять отличительные особенности становления отечественной социологии девиантности;
- определять принципы психолого-педагогического исследования;
- определять методологический подход к психолого-педагогическому исследованию;
- обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического исследования;
- анализировать психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; определять современные задачи психологической науки и практики; проводить анализ конкретных психических проявлений с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;
- анализировать возможности и ограничения отдельных исследовательских методов; определять надежность и валидность методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения познавательных процессов, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
- проводить исследования особенностей мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности и разрабатывать практические психологические рекомендации по результатам диагностики;
- осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения исследований мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по изучению темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке индивидуальных различий;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, применять специальные

технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- использовать знания других курсов профессиональной направленности (ОПК-6);
- определять причины девиантного поведения (ОПК-4);
- систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления (ОПК-6);
- различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации (ОПК-4);
- выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения (ОПК-6);
- выявлять причины и факторы формирования девиантности (ОПК-4);
- разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (ОПК-6);
- анализировать ситуации девиантного поведения подростков (ОПК-6);
- устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности (ОПК-4);
- применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения (ОПК-4);
- систематизировать информацию, полученную в результате проведения техник беседы и наблюдения;
- исследовать основные параметры памяти, внимания, мышления;
- исследовать особенности мышления;
- определять уровень развития мотивационно-волевой сферы;
- анализировать данные, полученные в результате психологического обследования;
- выявлять причины и факторы формирования девиантности;
- применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения;
- навыками организации социально-психологической деятельности по преодолению девиантного поведения;
- осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии;
- выявлять психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации и развития личности;
- применять знания о социально-педагогических явлениях в профессиональной деятельности;
- осуществлять выбор методов педагогики и психологии для исследования социально-педагогических явлений;
- объяснять механизм переработки информации в сенсорной системе;
- объяснять психофизиологические механизмы памяти и внимания;
- раскрывать психофизиологические механизмы речи, мышления и сознания;
- объяснять нейрофизиологические механизмы сна, стресса, монотонии;
- раскрывать нейрофизиологические механизмы эмоциональных состояний;
- объяснять нейрофизиологический механизм движений;
- использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-

педагогической деятельности (ОПК-5);

- планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с различными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы (ОПК-6);
- разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с различными половозрастными и социальными подгруппами населения в целях улучшения условий их жизнедеятельности (ОПК-4);
- проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии (ОПК-7);
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия (ОПК-4);
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах (ОПК-8);
- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов (ОПК-4);
- использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;
- применять педагогические технологии организации детского коллектива;
- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-4);
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания (ОПК-4);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ОПК-4);
- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-4);
- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-4);
- создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации (ОПК-4);
- оценивать расписание и организацию уроков, перемен (ОПК-4);
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса (ОПК-4);
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС (ОПК-4);

### ***владеть***

- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-6, ОПК-4);
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (УК-6, ОПК-4);
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-6, ОПК-4);
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (УК-6, ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОПК-4);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-4);
- основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-4);
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОПК-4);
- способами аналитического рассмотрения различных научных представлений;
- способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития

психологического знания;

- основами мультикультурного подхода при анализе специфики девиантологической мысли;
- инструментарием сравнительного анализа зарубежной и отечественной теоретических баз девиантного поведения;
- системой перспективного анализа будущего развития теорий девиантного поведения;
- логикой организации психолого-педагогического исследования;
- методологическими подходами к психолого-педагогическому исследованию;
- методами психолого-педагогического исследования;
- опытом теоретического анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;
- средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний; опытом сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
- средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;
- приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с проблемами в развитии познавательных процессов;
- психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений, проблем в мотивационно-волевой сфере личности; проводить простейшие психологические исследования мотивации, эмоциональных состояний, волевых качеств личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
- методическими средствами, позволяющими исследовать индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с индивидуально-психологическими особенностями личности;
- навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам на основе исследования индивидуально-психологических особенностей личности (темперамента, характера, способностей);
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- научным стилем речи (ОПК-4);
- понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы (ОПК-6);
- навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения (ОПК-4);
- способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер,

направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий (ОПК-4);

- пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков (ОПК-4);
- способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта (ОПК-6);
- способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением (ОПК-4);
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-6);
- методологией и методикой девиантологического исследования (ОПК-6);
- девиантологическими теориями, концепциями, подходами (ОПК-6);
- навыком проведения наблюдения и беседы;
- навыками анализа данных, полученных в результате психологического обследования познавательных процессов;
- навыками сопоставления полученных данных с показателями нормального развития и при психических отклонениях;
- результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования девиантного поведения;
- способностью разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы;
- методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач;
- навыками создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процессов социализации и развития личности;
- навыками анализа социально-педагогических явлений;
- навыками исследования социально-педагогических явлений;
- навыками изучения памяти и внимания при проведении психофизиологических исследований;
- навыками изучения стресс-реакций при проведении психофизиологических исследований;
- современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации (ОПК-4);
- методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности (ОПК-5);
- навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4);
- методами и технологиями социально-психологического исследования (ОПК-4);
- социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия (ОПК-8);
- проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия (ОПК-7);
- методами содействия эффективной социализации обучающихся (ОПК-8);
- методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- методами воспитания как способами организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств;
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-4);
- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ОПК-4);
- владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды (ОПК-4);
- навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса (ОПК-4);
- навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации (ОПК-4);
- методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен (ОПК-4);

- образовательными здоровьесберегающими технологиями (ОПК-4);
- методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся (ОПК-4);
- методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП (ОПК-4).

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (УК-6,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОПК-4)</li> <li>– основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4)</li> <li>– главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОПК-4)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4)</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-4)</li> <li>– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОПК-4)</li> <li>– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4)</li> <li>– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4)</li> <li>– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-4)</li> <li>– выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-4)</li> <li>– отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>педагогическую Я-концепцию (УК-6, ОПК-4)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОПК-4)</li> <li>– навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-4)</li> <li>– основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-4)</li> <li>– основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОПК-4)</li> </ul>	
2	История психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях исторического стиля мышления, позволяющего видеть любое явление в его реальной динамике, в историческом контексте</li> <li>– лежащие в основе развития научного знания логико-научные, социокультурные и личностные детерминанты</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать продуктивные идеи исследователей прошлого при рассмотрении актуальных проблем</li> <li>– планировать и проводить просветительскую работу среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами аналитического рассмотрения различных научных представлений</li> <li>– способами ориентировки в научном материале, накопленном в ходе исторического развития психологического знания</li> </ul> </li> </ul>	
3	История теорий девиантного поведения в России и за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития девиантологических идей</li> <li>– особенности развития девиантности в истории</li> <li>– исторические особенности социологии девиантности в России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять характерные особенности периодов развития девиантологической мысли</li> <li>– характеризовать специфику систем девиантного поведения в различные исторические эпохи</li> <li>– выявлять отличительные особенности становления отечественной социологии девиантности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами мультикультурного подхода при анализе специфики девиантологической мысли</li> <li>– инструментарием сравнительного анализа зарубежной и отечественной теоретических баз девиантного поведения</li> <li>– системой перспективного анализа будущего развития теорий девиантного поведения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
4	Методология и методы психолого-педагогических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и сущность психолого-педагогического исследования</li> <li>– сущность понятия методология</li> <li>– методы педагогики и психологии, а также</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>закономерности их использования в профессиональной деятельности уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять принципы психолого-педагогического исследования</li> <li>– определять методологический подход к психолого-педагогическому исследованию</li> <li>– обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логикой организации психолого-педагогического исследования</li> <li>– методологическими подходами к психолого-педагогическому исследованию</li> <li>– методами психолого-педагогического исследования</li> </ul>	
5	Общая психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения</li> <li>– положения и нормы современной методологии научных исследований и оценки в области психологии</li> <li>– закономерности функционирования и развития познавательных процессов: внимания, памяти, речи, мышления, воображения</li> <li>– формы и методы психологического просвещения населения</li> <li>возможных нарушениях познавательных процессов с целью повышения</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>уровня психологической культуры общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные понятия, касающиеся мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– фундаментальные понятия, касающиеся психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления темперамента, характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; определять современные задачи психологической науки и практики; проводить анализ конкретных психических проявлений с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека</li> <li>– анализировать возможности и ограничения отдельных исследовательских методов; определять надежность и валидность методов количественной и качественной оценки для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</li> <li>– проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>виде заключения (письменного отчета)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения познавательных процессов, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях</li> <li>– проводить исследования особенностей мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности и разрабатывать практические психологические рекомендации по результатам диагностики</li> <li>– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения исследований мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях</li> <li>– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по изучению темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке индивидуальных различий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом теоретического анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач</li> <li>– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний; опытом сбора данных для решения задач</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний</li> <li>– приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с проблемами в развитии познавательных процессов</li> <li>– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений, проблем в мотивационно-волевой сфере личности; проводить простейшие психологические исследования мотивации, эмоциональных состояний, волевых качеств личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты</li> <li>– методическими средствами, позволяющими исследовать индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с индивидуально-психологическими особенностями личности</li> <li>– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам на основе исследования индивидуально-психологических особенностей личности (темперамента, характера, способностей)</li> </ul>	
6	Общие основы педагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p> ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности – принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения – основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</li> <li>– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного</li> </ul> </p>	
--	--	---	--

		<p>образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития</p>	
--	--	---	--

		<p>обучающегося, с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>– проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>– выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	
7	Педагогика девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения (ОПК-4)</li> <li>– психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения (ОПК-6)</li> <li>– типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии (ОПК-4)</li> <li>– особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов (ОПК-6)</li> <li>– основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма (ОПК-6)</li> <li>– основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения (ОПК-6)</li> <li>– психологические механизмы отклоняющегося поведения (ОПК-4)</li> <li>– современные психологические концепции девиантного поведения (ОПК-6)</li> <li>– теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях (ОПК-6)</li> <li>– понятийно-терминологический</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>аппарат педагогики девиантного поведения (ОПК-4)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания других курсов профессиональной направленности (ОПК-6)</li> <li>– определять причины девиантного поведения (ОПК-4)</li> <li>– систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления (ОПК-6)</li> <li>– различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации (ОПК-4)</li> <li>– выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения (ОПК-6)</li> <li>– выявлять причины и факторы формирования девиантности (ОПК-4)</li> <li>– разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних (ОПК-6)</li> <li>– анализировать ситуации девиантного поведения подростков (ОПК-6)</li> <li>– устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности (ОПК-4)</li> <li>– применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения (ОПК-4)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научным стилем речи (ОПК-4)</li> <li>– понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы (ОПК-6)</li> <li>– навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения (ОПК-4)</li> <li>– способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков (ОПК-4)</li> <li>– способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта (ОПК-6)</li> <li>– способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением (ОПК-4)</li> <li>– приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-6)</li> <li>– методологией и методикой девиантологического исследования (ОПК-6)</li> <li>– девиантологическими теориями, концепциями, подходами (ОПК-6)</li> </ul>	
8	Практикум по общей психологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию психических процессов</li> <li>– основные виды тестов для психологического обследования</li> <li>– основные методики по психологической диагностике эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать информацию, полученную в результате проведения техник беседы и наблюдения</li> <li>– исследовать основные параметры памяти, внимания, мышления</li> <li>– исследовать особенности мышления</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровень развития мотивационно-волевой сферы</li> <li>– анализировать данные, полученные в результате психологического обследования</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения наблюдения и беседы</li> <li>– навыками анализа данных, полученных в результате психологического обследования познавательных процессов</li> <li>– навыками сопоставления полученных данных с показателями нормального развития и при психических отклонениях</li> </ul> </li> </ul>	
9	Психология девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия психологии девиантного поведения</li> <li>– виды и формы девиантного поведения</li> <li>– основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причины и факторы формирования девиантности</li> <li>– применять общепсихологические принципы и принципы психологии развития к исследованию феномена девиантного и делинквентного поведения</li> <li>– навыками организации социально-психологической деятельности по преодолению девиантного поведения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатами современных исследований факторов, механизмов и динамики формирования девиантного поведения</li> <li>– способностью разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Психология развития и возрастная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы педагогики и психологии, возможности их применения в профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации и развития личности</li> <li>– социально-педагогические явления</li> <li>– методы педагогики и психологии, применяемые для исследования социально-педагогических явлений</li> <li>уметь:</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии</li> <li>– выявлять психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации и развития личности</li> <li>– применять знания о социально-педагогических явлениях в профессиональной деятельности</li> <li>– осуществлять выбор методов педагогики и психологии для исследования социально-педагогических явлений</li> <li>владеть:</li> <li>– методами педагогики и психологии для решения профессиональных задач</li> <li>– навыками создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность процессов социализации и развития личности</li> <li>– навыками анализа социально-педагогических явлений</li> <li>– навыками исследования социально-педагогических явлений</li> </ul>	
11	Психофизиология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии</li> <li>– структуру анализатора. Принципы кодирования информации в ЦНС</li> <li>– психофизиологию памяти, научения и внимания</li> <li>– психофизиологию речи, мышления и сознания</li> <li>– психофизиологию</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>функциональных состояний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологию потребностей и эмоций</li> <li>– уровни и центры управления движениями разного типа.</li> </ul> <p>Строение пирамидной и экстрапирамидной систем</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять механизм переработки информации в сенсорной системе</li> <li>– объяснять психофизиологические механизмы памяти и внимания</li> <li>– раскрывать психофизиологические механизмы речи, мышления и сознания</li> <li>– объяснять нейрофизиологические механизмы сна, стресса, монотонии</li> <li>– раскрывать нейрофизиологические механизмы эмоциональных состояний</li> <li>– объяснять нейрофизиологический механизм движений</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками изучения памяти и внимания при проведении психофизиологических исследований</li> <li>– навыками изучения стресс-реакций при проведении психофизиологических исследований</li> </ul>	
12	Социальная педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категории, закономерности и принципы социальной педагогики (ОПК-4)</li> <li>– основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности (ОПК-4)</li> <li>– основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4)</li> <li>– основные виды социально-педагогической деятельности в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>организациях и учреждениях (ОПК-4)</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности (ОПК-5)</li> <li>– планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с различными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы (ОПК-6)</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с различными половозрастными и социальными подгруппами населения в целях улучшения условий их жизнедеятельности (ОПК-4)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации (ОПК-4)</li> <li>– методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности (ОПК-5)</li> <li>– навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4)</li> </ul>	
13	Социальная психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику социально-психологического подхода (ОПК-8)</li> <li>– общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей (ОПК-7)</li> <li>– психологические процессы, протекающие в малых и больших группах (ОПК-4)</li> <li>– особенности социального развития и поведения личности (ОПК-8)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить критический анализ и описывать специфику</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>исследования в социальной психологии (ОПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия (ОПК-4)</li> <li>– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах (ОПК-8)</li> <li>– анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов (ОПК-4)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями социально-психологического исследования (ОПК-4)</li> <li>– социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия (ОПК-8)</li> <li>– проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия (ОПК-7)</li> <li>– методами содействия эффективной социализации обучающихся (ОПК-8)</li> </ul>	
14	Теория и методика воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, психолого педагогические условия эффективности социализации личности</li> <li>– группы методов воспитания; целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности</li> <li>– применять педагогические технологии организации</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>детского коллектива          владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности</li> <li>– методами воспитания как способами организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств</li> </ul>	
15	Производственная (педагогическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (ОПК-4)</li> <li>– знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-4)</li> <li>– знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-4)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-4)</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания (ОПК-4)</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ОПК-4)</li> <li>– применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на</li> </ul>	

		<p>основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-4)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-4)</li> <li>– владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ОПК-4)</li> <li>– владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды (ОПК-4)</li> </ul>	
16	Учебная (ознакомительная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации (ОПК-4)</li> <li>– средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОПК-4)</li> <li>– санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-4)</li> <li>– оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся (ОПК-4)</li> <li>– принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе (ОПК-4)</li> <li>– принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП (ОПК-4)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия безопасного поведения обучающихся при</li> </ul>	

	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации (ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать расписание и организацию уроков, перемен (ОПК-4)</li> <li>– проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса (ОПК-4)</li> <li>– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС (ОПК-4)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса (ОПК-4)</li> <li>– навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации (ОПК-4)</li> <li>– методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен (ОПК-4)</li> <li>– образовательными здоровьесберегающими технологиями (ОПК-4)</li> <li>– методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся (ОПК-4)</li> <li>– методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП (ОПК-4)</li> </ul>	
--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История педагогики и образования	+									
2	История психологии	+									
3	История теорий девиантного		+	+							

	поведения в России и за рубежом												
4	Методология и методы психолого-педагогических исследований		+										
5	Общая психология	+	+										
6	Общие основы педагогики		+										
7	Педагогика девиантного поведения		+	+									
8	Практикум по общей психологии	+	+										
9	Психология девиантного поведения			+									
10	Психология развития и возрастная психология		+										
11	Психофизиология		+										
12	Социальная педагогика		+	+									
13	Социальная психология		+										
14	Теория и методика воспитания		+	+									
15	Производственная (педагогическая) практика			+									
16	Учебная (ознакомительная) практика	+											

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История педагогики и образования	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Эссе. Зачет.
2	История психологии	Построение ориентировочных карт (схем). Тест. Эссе. Зачет.
3	История теорий девиантного поведения в России и за рубежом	Работа студента на семинарах. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты.
4	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Работа на практических занятиях. Глоссарий. Составление ориентировочных схем, таблиц. Аттестация с оценкой.
5	Общая психология	Опрос. Кейс-задача. Тест. Экзамен. Выполнение заданий на практических занятиях. Аттестация с оценкой. Зачет.
6	Общие основы педагогики	Реферат. Тест. Эссе. Педагогические ситуации. Экзамен.
7	Педагогика девиантного поведения	Кейс-задача. Коллоквиум. Ситуационное задание. Эссе. Деловая игра. Тест. Проект (промежуточная аттестация).
8	Практикум по общей психологии	Отчет о проведении диагностики внимания. Отчет о проведении диагностики памяти. Отчет о проведении диагностики мышления. Зачет. Кейс по проведению беседы. Отчет по результатам наблюдения. Отчет о проведении диагностики личности. Написание психологического портрета.

9	Психология девиантного поведения	Работа на практических занятиях. Составление глоссария по дисциплине. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Разработка коррекционной программы. Экзамен.
10	Психология развития и возрастная психология	Кейсы. Ситуационные задачи. Контрольная работа. Реферат. Экзамен. Зачет.
11	Психофизиология	Выполнение лабораторных работ. Доклад. Тест. Зачет.
12	Социальная педагогика	Доклад. Контрольная работа.
13	Социальная психология	Дискуссия. Ситуационное задание. Тест.
14	Теория и методика воспитания	Работа на практических занятиях. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Подготовка реферата. Экзамен.
15	Производственная (педагогическая) практика	Дневник практики. Отчет по практике.
16	Учебная (ознакомительная) практика	Отчет по разделу "Безопасность жизнедеятельности". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Конспект бесед. Зачет по разделам.