

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы профессиональной деятельности;
- нормы профессиональной этики;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности (УК-11);
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования (УК-2);
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников (ОПК-2);
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности (УК-2);
- структурные элементы социальной работы. Уровни социальной работы. Институциональные особенности социальной работы;
- основные методы и технологии социальной работы;
- особенности социальной работы с различными категориями граждан;
- нормы морали, принципы, категории, правила профессиональной этики и служебного этикета;
- специфику социологического знания (УК-3);
- место социологии в системе наук (УК-3);
- основные исторические формы социологии (ОПК-2);
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества (УК-3);
- основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-3);
- основные механизмы социализации личности (ОПК-2);
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества (УК-3);
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества (ОПК-2);
- понятийно-категориальный аппарат социологии (ОПК-2);
- теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения, теории и типологию девиаций;
- взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе

причин различных видов социальных девиаций;

- особенности развития научной, исследовательской, аналитической культуры;
- основные понятия этнопсихологии: этнос, племя, народ, нация, национальная психика, национальный характер. Основные типы теорий происхождения этносов, содержательную характеристику динамических и статических компонентов национальной психики, роль национальных чувств в развитии этноса, системообразующие свойства национальной идентичности;
- основные этапы межкультурной коммуникации, особенности построения межкультурной коммуникации в различных типах культур, особенности невербальной коммуникации у различных этносов, основные виды и формы тренингов межкультурной коммуникации, поведенческие корреляты культурных измерений (Г.Хофстеде и др.), содержательные характеристики готовности к межкультурной коммуникации (интолерантность к неопределенности, эмпатичность, гибкость в общении и др.);
- современную проблематику социальной сферы (ОПК-2);
- содержание и методику организации научно-исследовательской работы; основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методику разработки программ и инструментария исследования (ОПК-2);
- представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п (ОПК-2);

уметь

- анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства (ОПК-2);
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями (ОПК-2);
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса (УК-11);
- определять основные подходы в организации собственной профессиональной деятельности в системе социальной работы;
- проектировать технологический маршрут оказания помощи клиентам в системе социальной работы;
- выстраивать профессиональное взаимодействие с получателями социальных услуг в процессе оказания помощи;
- анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
- применять полученные знания при реализации профессиональной деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы (ОПК-2);
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам (ОПК-2);
- читать и понимать социологические тексты (УК-3);
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий (ОПК-2);
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам (ОПК-2);
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы (УК-3);
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных

различий (УК-3);

- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования (УК-3);
- анализировать природу социальных отклонений и аномий;
- анализировать влияние современных тенденций развития общества на формирование и развитие девиантного поведения личности;
- применять методы исследования для изучения социальных отклонений;
- описывать на примерах дихотомические полюсы культурных измерений различных авторов, актуализировать чувство национальной гордости, описывать компоненты национальной психики и их отличия от индивидуальной;
- выделять основные этнические стереотипы, прогнозировать на этой основе способы оптимального межэтнического взаимодействия, экстраполировать фундаментальные ценности этноса на направленность коммуникативного поведения в различных ситуациях, анализировать культурный контекст конкретной ситуации межкультурной коммуникации, анализировать психологические проблемы современной миграции, русских мигрантов 21 века;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий (ОПК-2);
- работать с понятийно-категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики социальной работы (ОПК-2);

владеть

- способностью анализировать профессиональную деятельность, педагогические факты и социальные явления;
- способами анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем, в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ОПК-2);
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности (УК-11);
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства (УК-11);
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОПК-2);
- категориальным аппаратом социальной работы;
- способами достижения практических целей технологий социальной работы;
- знаниями об основных субъектах социальной работы, реализующих меры социальной помощи и поддержки различных категорий клиентов;
- нравственной культурой для эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики;
- основными нормами профессиональной этики;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний (УК-3);
- навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений (ОПК-2);
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности (УК-3);
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- ключевыми терминами и понятиями, связанными с социологией девиантного поведения;
- навыками оценки ситуаций, нарушающих жизнедеятельность индивида или группы, которые объективно не могут быть преодолены самостоятельно;
- навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач изучения

проблемы;

- способами анализа различных этносов (количественным, качественным), способами оценки индивидуального культурного интеллекта, интолерантности к неопределенности, коллективистической/индивидуалистической направленности культуры;
- способами анализа межэтнического взаимодействия, принципами равноправного межэтнического взаимодействия, правилами гостеприимства, способами познания ценностного ядра этноса (культуры);
- навыками поиска и систематизации информации (ОПК-2);
- навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований (ОПК-2).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует базовый уровень способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. |
| 2 | Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует средний уровень способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует высокий уровень способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---|
| 1 | Введение в профессию | знать: – основы профессиональной деятельности – нормы профессиональной этики | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью анализировать профессиональную деятельность, педагогические факты и социальные явления – способами анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем, в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | |
| 2 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности (УК-11) – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования (УК-2) – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников (ОПК-2) – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности (УК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства (ОПК-2) – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---------------------------------------|
| | | <p>деятельности (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями (ОПК-2) – навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса (УК-11) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ОПК-2) – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности (УК-11) – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства (УК-11) – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОПК-2) | |
| 3 | Основы социальной работы | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные элементы социальной работы. Уровни социальной работы. <p>Институциональные особенности социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и технологии социальной работы – особенности социальной работы с различными категориями граждан <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основные подходы в организации собственной профессиональной деятельности в системе социальной работы – проектировать технологический маршрут оказания помощи клиентам в системе социальной работы | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать профессиональное взаимодействие с получателями социальных услуг в процессе оказания помощи владеть: <ul style="list-style-type: none"> – категориальным аппаратом социальной работы – способами достижения практических целей технологий социальной работы – знаниями об основных субъектах социальной работы, реализующих меры социальной помощи и поддержки различных категорий клиентов | |
| 4 | Профессиональная этика, служебный этикет и предупреждение коррупционных рисков | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы морали, принципы, категории, правила профессиональной этики и служебного этикета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности – применять полученные знания при реализации профессиональной деятельности в области педагогики и психологии девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственной культурой для эффективного выполнения своего профессионального долга в соответствии с требованиями профессиональной этики – основными нормами профессиональной этики | лекции, практические занятия, экзамен |
| 5 | Социология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социологического знания (УК-3) – место социологии в системе наук (УК-3) – основные исторические формы социологии (ОПК-2) – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества (УК-3) – основные закономерности взаимодействия человека и | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>общества (УК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы социализации личности (ОПК-2) – роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества (УК-3) – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества (ОПК-2) – понятийно-категориальный аппарат социологии (ОПК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы (ОПК-2) – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам (ОПК-2) – читать и понимать социологические тексты (УК-3) – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий (ОПК-2) – формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам (ОПК-2) – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы (УК-3) – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий (УК-3) – применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования (УК-3) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления | |
|--|---|--|

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| | | <p>гуманитарных, социальных и экономических знаний (УК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений (ОПК-2) – технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности (УК-3) – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний | |
| 6 | Социология девиантного поведения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения, теории и типологию девиаций – взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций – особенности развития научной, исследовательской, аналитической культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать природу социальных отклонений и аномий – анализировать влияние современных тенденций развития общества на формирование и развитие девиантного поведения личности – применять методы исследования для изучения социальных отклонений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми терминами и понятиями, связанными с социологией девиантного поведения – навыками оценки ситуаций, нарушающих жизнедеятельность индивида или группы, которые объективно не могут быть преодолены самостоятельно – навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач изучения | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|---|----------------|---|---------------------------------------|
| | | проблемы | |
| 7 | Этнопсихология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия этнопсихологии: этнос, племя, народ, нация, национальная психика, национальный характер. Основные типы теорий происхождения этносов, содержательную характеристику динамических и статических компонентов национальной психики, роль национальных чувств в развитии этноса, системообразующие свойства национальной идентичности – основные этапы межкультурной коммуникации, особенности построения межкультурной коммуникации в различных типах культур, особенности невербальной коммуникации у различных этносов, основные виды и формы тренингов межкультурной коммуникации, поведенческие корреляты культурных измерений (Г.Хофстеде и др.), содержательные характеристики готовности к межкультурной коммуникации (интолерантность к неопределенности, эмпатичность, гибкость в общении и др.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать на примерах дихотомические полюсы культурных измерений различных авторов, актуализировать чувство национальной гордости, описывать компоненты национальной психики и их отличия от индивидуальной – выделять основные этнические стереотипы, прогнозировать на этой основе способы оптимального межэтнического взаимодействия, экстраполировать фундаментальные ценности этноса на направленность коммуникативного поведения в различных ситуациях, анализировать культурный | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>контекст конкретной ситуации межкультурной коммуникации, анализировать психологические проблемы современной миграции, русских мигрантов 21 века</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа различных этносов (количественным, качественным), способами оценки индивидуального культурного интеллекта, интолерантности к неопределенности, коллективистической/индивидуалистической направленности культуры – способами анализа межэтнического взаимодействия, принципами равноправного межэтнического взаимодействия, правилами гостеприимства, способами познания ценностного ядра этноса (культуры) | |
| 8 | Учебная (научно-исследовательская работа) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную проблематику социальной сферы (ОПК-2) – содержание и методику организации научно-исследовательской работы; основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методику разработки программ и инструментария исследования (ОПК-2) – представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п (ОПК-2) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий (ОПК-2) – работать с понятийно-категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики социальной работы (ОПК-2)</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и систематизации информации (ОПК-2) – навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований (ОПК-2) | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Введение в профессию | + | | | | | | | | | |
| 2 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | | + | | | | | | | | |
| 3 | Основы социальной работы | | | | + | | | | | | |
| 4 | Профессиональная этика, служебный этикет и предупреждение коррупционных рисков | + | | | | | | | | | |
| 5 | Социология | | | + | | | | | | | |
| 6 | Социология девиантного поведения | | + | | | | | | | | |
| 7 | Этнопсихология | | | | | + | | | | | |
| 8 | Учебная (научно-исследовательская работа) практика | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Введение в профессию | Работа на практических занятиях. Эссе. Составление глоссария. Аттестация с оценкой. |
| 2 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Опрос. Тестирование. Практические задачи. Реферат. СРС. Зачет. |
| 3 | Основы социальной работы | Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Написание эссе. Составление аннотированного списка литературы. Подготовка реферата. Зачет. |
| 4 | Профессиональная этика, | Эссе. Тест. Подготовка материала и выступление |

| | | |
|---|--|---|
| | служебный этикет и предупреждение коррупционных рисков | на практическом занятии. Зачет. |
| 5 | Социология | Глоссарий. Реферат. Тест. Контрольная работа. Доклад на практическом занятии. Зачет. |
| 6 | Социология девиантного поведения | Контрольная работа. Проект. Подготовка реферата. Тест. Разработка и решение кейсов. Зачет. |
| 7 | Этнопсихология | Тест. Разработка проекта "Культурная комната". |
| 8 | Учебная (научно-исследовательская работа) практика | Картотека литературных источников. Описание объекта и методов исследования. Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Участие в конкурсе научно-исследовательских работ студентов на платформе Мирознай. Промежуточная аттестация. Выступление с отчетом по практике. |