

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- законодательство Российской Федерации, международные нормативно-правовые акты в области защиты детства; причины, признаки, сущность и проявления девиантного поведения несовершеннолетних; особенности юридической ответственности несовершеннолетних;
- теорию и практику деятельности системы профилактики органов и учреждений профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы; и ориентирах;
- ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- предмет, методы, функции и основные принципы теории государства и права;
- основы формирования и функционирования системы государственной власти, закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права;

- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- современную проблематику социальной сферы;
- содержание и методику организации научно-исследовательской работы; основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методику разработки программ и инструментария исследования;

### ***уметь***

- выявлять признаки и последствия девиантного поведения несовершеннолетних и на этой основе планировать деятельности по его профилактике;
- организовывать работу по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и семьям, находящимся в социально опасном положении;
- воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- характеризовать политическую систему России в историческом развитии и на современном этапе;
- дать характеристику глобальным вызовам современности и стратегии развития России;
- анализировать проблемы современного государства и гражданского общества;
- применять теоретические положения при изучении конкретных правовых дисциплин;
- применять на практике нормы различных отраслей права при решении социально-значимых задач;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;

- видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
- применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- работать с понятийно-категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики педагогики и психологии девиантного поведения;
- представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п;

### ***владеть***

- навыками оценки ситуации с проявлениями девиантного поведения у несовершеннолетних;
- навыками проектирования психолого-педагогической и правовой деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, организации их правового воспитания;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма;
- навыками самостоятельного критического мышления;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- представлениями о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ;
- государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права;
- навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;
- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- навыками поиска и систематизации информации;
- навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере педагогики и психологии девиантного поведения на основе

проведения прикладных исследований;

– способностью составлять и оформлять отчеты по результатам научно-исследовательской работы.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Административно-правовые основы деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения	знать: – законодательство Российской Федерации, международные нормативно-правовые акты в области защиты детства; причины, признаки, сущность и проявления девиантного поведения несовершеннолетних; особенности юридической ответственности несовершеннолетних	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– теорию и практику деятельности системы профилактики органов и учреждений профилактики девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять признаки и последствия девиантного поведения несовершеннолетних и на этой основе планировать деятельности по его профилактике</p> <p>– организовывать работу по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним с девиантным поведением и семьям, находящимся в социально опасном положении</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками оценки ситуации с проявлениями девиантного поведения у несовершеннолетних</p> <p>– навыками проектирования психолого-педагогической и правовой деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, организации их правового воспитания</p>	
2	История России	???	???
3	Основы российской государственности	<p>знать:</p> <p>– цивилизационный характер российской государственности, её основные особенности, ценностные принципы; и ориентирах</p> <p>– ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер</p> <p>– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а</p>	???

		<p>также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</li> <li>– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</li> <li>– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</li> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>– характеризовать политическую систему России в историческом развитии и на современном этапе</li> <li>– дать характеристику глобальным вызовам современности и стратегии развития России</li> </ul> </li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитым чувством</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного критического мышления</li> <li>– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</li> <li>– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</li> <li>– представлениями о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России</li> </ul>	
4	Теория государства и права	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, методы, функции и основные принципы теории государства и права</li> <li>– основы формирования и функционирования системы государственной власти, закономерности возникновения и функционирования государства и права</li> <li>– систему права Российской Федерации и её элементы, основные отрасли права</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы современного государства и гражданского общества</li> <li>– применять теоретические положения при изучении конкретных правовых дисциплин</li> <li>– применять на практике нормы различных отраслей права при решении социально-значимых задач</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, регулируемых законодательством РФ</li> <li>– государственно-правовыми категориями и понятиями теории государства и права</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		– навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	
5	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>– основные исторические этапы развития философской мысли</li> <li>– основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли</li> <li>– принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем</li> <li>– основные категории, принципы и законы диалектики</li> <li>– современные философские определение сознания и структуру сознания</li> <li>– соотношение сознания, мышления и языка</li> <li>– основные философские категории и проблемы теории познания</li> <li>– основные характеристики природы, отличающие её от культуры</li> <li>– основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума</li> <li>– структуру общества и его подсистемы</li> <li>– специфику и направленность тенденций развития современной культуры</li> <li>– основные проблемы существования человека и общества в современной культуре</li> <li>– предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др</li> <li>– значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отличать друг от друга монистические, дуалистические</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>и плюралистические взгляды на сущее и бытие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли</li> <li>– соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»</li> <li>– применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры</li> <li>– обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания</li> <li>– отличать элементы структуры сознания друг от друга</li> <li>– применять методы эмпирического и теоретического познания</li> <li>– анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции</li> <li>– видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества</li> <li>– применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни</li> <li>– обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности</li> <li>– способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций</li> <li>– видением многообразия способов, форм и уровней бытия</li> <li>– видением многообразия форм самоорганизации бытия и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека</li> <li>– технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного</li> <li>– формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории</li> <li>– навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза</li> <li>– навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества</li> <li>– навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности</li> <li>– знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</li> <li>– навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики</li> </ul>	
6	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современную проблематику социальной сферы</li> <li>– содержание и методику организации научно-исследовательской работы;</li> <li>основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методику разработки программ и инструментария исследования</li> </ul>	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий</li> <li>– работать с понятийно-категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики педагогики и психологии девиантного поведения</li> <li>– представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска и систематизации информации</li> <li>– навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере педагогики и психологии девиантного поведения на основе проведения прикладных исследований</li> <li>– способностью составлять и оформлять отчеты по результатам научно-исследовательской работы</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Административно-правовые основы деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения	+	+								
2	История России										
3	Основы российской государственности										
4	Теория государства и права	+									
5	Философия			+							

6	Производственная (научно-исследовательская работа) практика				+	+						
---	---	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Административно-правовые основы деятельности с несовершеннолетними девиантного поведения	Опрос. Подготовка реферата. Тестирование. Подготовка доклада. Аттестация с оценкой.
2	История России	???
3	Основы российской государственности	Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Презентационные проекты. Деловые игры и техники сценарного моделирования. Эссе. Аттестация с оценкой.
4	Теория государства и права	Опрос. Тестирование. Реферат. Доклад. Зачет.
5	Философия	Экзамен. Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста.
6	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	Картотека литературных источников. Описание объекта и методов исследования. Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Участие в конкурсе научно-исследовательских работ студентов на платформе Мирознай. Промежуточная аттестация. Выступление с отчетом по практике.