

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| УК-9 | способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы аргументации суждений и оценки информации об исследованиях анатомических особенностей нервной системы;
- строение, развитие и регенерацию нервной ткани; топографию, особенности микро-, макроскопического строения и развития структур спинного и головного мозга; особенности строения периферической и вегетативной нервной систем;
- механизмы деятельности нейронов; общие закономерности деятельности нервной системы;
- роль структур нервной системы в регуляции целесообразного поведения, изменений функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы, когнитивных процессов и сознания; нейрофизиологические механизмы компенсации нарушенных функций;
- структуру и функции отделов анализатора; роль сенсорных систем в приспособительной деятельности организма;
- механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах; морфофункциональные особенности различных сенсорных систем;
- классификации, принятые в специальной педагогике для осуществления коррекционного воспитательного воздействия;
- принципы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно образовательного процесса при различных формах дизонтогенеза в социальной и профессиональной сферах;
- возможности и ограничения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации

обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;

уметь

- определять на микропрепаратах, рисунках и таблицах структуры нервной ткани;
- выявлять особенности топографии и строения различных структур спинного и головного мозга; выявлять особенности топографии и строения периферической и вегетативной нервной систем;
- функциональное состояние центральной нервной системы с помощью стандартизированных методик;
- использовать знания важнейших принципов и механизмов функционирования нервной системы человека для объяснения особенностей протекания психических процессов;
- проводить практические исследования функционального состояния сенсорных систем человека;
- вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики;
- применять полученные знания в области специальной педагогики;
- осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной и реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

владеть

- навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований;
- навыками использования в профессиональной деятельности знания нейрофизиологических механизмов и методов оценки функционального состояния нервной системы человека при выявлении специфики его психического функционирования;
- понятийным аппаратом физиологии сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки;
- понятийным аппаратом коррекционной педагогики;
- навыками подбора речевого и наглядного материала, анализа и обобщения мер воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, а также способностью реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;
- навыками планирования и осуществления коррекционно образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на разных ступенях речевого и психического развития;
- базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах;
- навыками проведения диагностики особенностей психического развития у детей с ненормотипичным развитием.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № | Уровни сформированности | Основные признаки уровня |
|----------|--------------------------------|---------------------------------|
|----------|--------------------------------|---------------------------------|

| п/п | компетенции | |
|-----|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Демонстрирует базовый уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует средний уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует высокий уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы аргументации суждений и оценки информации об исследованиях анатомических особенностей нервной системы – строение, развитие и регенерацию нервной ткани; топографию, особенности микро-, макроскопического строения и развития структур спинного и головного мозга; особенности строения периферической и вегетативной нервной систем – механизмы деятельности нейронов; общие закономерности деятельности нервной системы – роль структур нервной системы в регуляции целесообразного поведения, изменений функционального состояния организма, мотивационно- | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>эмоциональной сферы, когнитивных процессов и сознания;нейрофизиологические механизмы компенсации нарушенных функций</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и функции отделов анализатора;роль сенсорных систем в приспособительной деятельности организма – механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах;морфофункциональные особенности различных сенсорных систем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять на микропрепаратах, рисунках и таблицах структуры нервной ткани – выявлять особенности топографии и строения различных структур спинного и головного мозга; выявлять особенности топографии и строения периферической и вегетативной нервной систем – функциональное состояние центральной нервной системы с помощью стандартизированных методик – использовать знания важнейших принципов и механизмов функционирования нервной системы человека для объяснения особенностей протекания психических процессов – проводить практические исследования функционального состояния сенсорных систем человека <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований – навыками использования в профессиональной деятельности | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--------------------------|--|---------------------------------------|
| | | знания нейрофизиологических механизмов и методов оценки функционального состояния нервной системы человека при выявлении специфики его психического функционирования – понятийным аппаратом физиологии сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки | |
| 2 | Коррекционная педагогика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации, принятые в специальной педагогике для осуществления коррекционного воспитательного воздействия – принципы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно образовательного процесса при различных формах дизонтогенеза в социальной и профессиональной сферах – возможности и ограничения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики – применять полученные знания в области специальной педагогики – осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной и реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом коррекционной педагогики – навыками подбора речевого и наглядного материала, анализа и обобщения мер воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, а также | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|------------------------|---|--|
| | | <p>способностью реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>– навыками планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на разных ступенях речевого и психического развития</p> | |
| 3 | Специальная психология | <p>знать:</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>– применять психолого-</p> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах – навыками проведения диагностики особенностей психического развития у детей с ненормотипичным развитием | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем | + | | | | | | | | | | |
| 2 | Коррекционная педагогика | | | | + | | | | | | | |
| 3 | Специальная психология | | | | | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем | Опрос. Отчет по лабораторным работам. Реферат. Тестирование. |
| 2 | Коррекционная педагогика | Работа на практических занятиях. Подготовка реферата. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Экзамен. |
| 3 | Специальная психология | Экзамен. Опрос. Построение ориентировочных карт (схем). Тест. |