

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся;
- формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- цели и последствия террористической деятельности;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности;
- основы здорового образа жизни, особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни (УК-8);
- основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития (УК-8);
- содержание основных понятий - критическая ситуация, экстремальная ситуация, факторы, вызывающие экстремальную ситуацию, ступени экстремальности ситуации, кризисы личности, состояния деперсонализации, основные психогенные расстройства, вызываемые

экстремальными факторами;

- составляющие психологической помощи пострадавшим в ходе чрезвычайной ситуации, основные стратегии психологической помощи при ЧС (заполнение информационного вакуума, демонстрация рационального поведения, директивность указаний, организация трудовой деятельности по проведению неотложных аварийно-восстановительных работ и первой помощи пострадавшим и др.);
- основные типы острых реакций на экстремальную ситуацию;
- принципы оказания психологической помощи, признаки различных психопатологических состояний, типы фрустрационного поведения, признаки суицидальных намерений, формы психологического и педагогического насилия;

### ***уметь***

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности;
- оценивать условия трудовой деятельности;
- определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности;
- ситуативно поддерживать уровень физической подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма (УК-8);
- применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8);
- использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (УК-8);
- давать характеристику типам поведения человека в экстремальной ситуации, выделять признаки основных психогенных расстройств;
- распознавать признаки внутренних психологических состояний пострадавшего;
- применять элементы психокоррекции соматических и вегетативных состояний;
- выделять различия между обычной и психотравмирующей ситуацией, определять степень реагирования на фрустрирующую ситуацию, взаимодействовать с адресатом психологической помощи, в том числе, подростком, в случае отказа от помощи;

### ***владеть***

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- формированием основ культуры безопасности обучающихся; навыками рационализации профессиональной деятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками борьбы с террористической деятельностью;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации;
- отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания должной физической подготовленности и обеспечения работоспособности (УК-8);
- готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК-8);

- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося (УК-8);
- приемами анализа эмоциональных состояний человека в экстремальной ситуации, приемами распознавания типов индивидуальных и массовидных патологических состояний (аффект, паника, страх, конфликт);
- приемами саморегуляции, демонстрации самообладания и спокойствия;
- способами установления психологического контакта: невербального (визуальный контакт, тактильный контакт), ментального (понимание, эмпатия, вербализация переживаний, поддерживающие высказывания);
- методиками диагностики фрустрационного поведения, способами взаимодействия со смежными специалистами в плане организации долгосрочной и краткосрочной психологической помощи.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	знать: – основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные критерии безопасности</li> <li>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них</li> <li>– основные принципы защиты от опасностей внешней среды</li> <li>– основы здорового образа жизни и условия трудовой деятельности обучающихся; формирование основ культуры безопасности обучающихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения</li> <li>– цели и последствия террористической деятельности</li> <li>– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития</li> <li>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ</li> <li>– иерархию и основные виды нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>– использовать основы правовых знаний при формировании культуры безопасности</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации</li> <li>– оценивать процессы по критерию безопасности</li> <li>– выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</li> <li>– оценивать уровень защиты от опасностей в сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– оценивать условия трудовой деятельности</li> <li>– определять факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность</li> <li>– выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рационализировать профессиональную деятельность с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> <li>– осуществлять поиск основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</li> <li>– видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности</li> <li>– формированием основ культуры безопасности обучающихся ; навыками рационализации профессиональной деятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>– навыками борьбы с террористической деятельностью</li> <li>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– представлениями о системе управления охраной труда в образовательной организации</li> </ul>	
2	Основы медицинских знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни, особенности и закономерности формирования физиологических систем организма в течение жизни (УК-8)</li> <li>– основные нормативно-правовые требования к созданию безопасных условий жизнедеятельности, правила охраны труда, основные правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития (УК-8)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативно поддерживать уровень физической</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>подготовленности, планировать физические нагрузки в соответствии с основными положениями здорового образа жизни, оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма (УК-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8)</li> <li>– использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы (УК-8)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельными навыками применения основ здорового образа жизни для поддержания должной физической подготовленности и обеспечения работоспособности (УК-8)</li> <li>– готовностью своевременно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК-8)</li> <li>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося (УК-8)</li> </ul>	
3	Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных понятий - критическая ситуация, экстремальная ситуация, факторы, вызывающие экстремальную ситуацию, ступени экстремальности ситуации, кризисы личности, состояния деперсонализации, основные психогенные расстройства, вызываемые экстремальными факторами</li> <li>– составляющие психологической помощи пострадавшим в ходе чрезвычайной ситуации, основные стратегии психологической помощи при ЧС (заполнение информационного вакуума,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>демонстрация рационального поведения, директивность указаний, организация трудовой деятельности по проведению неотложных аварийно-восстановительных работ и первой помощи пострадавшим и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы острых реакций на экстремальную ситуацию</li> <li>– принципы оказания психологической помощи, признаки различных психопатологических состояний, типы фрустрационного поведения, признаки суицидальных намерений, формы психологического и педагогического насилия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику типам поведения человека в экстремальной ситуации, выделять признаки основных психогенных расстройств</li> <li>– распознавать признаки внутренних психологических состояний пострадавшего</li> <li>– применять элементы психокоррекции соматических и вегетативных состояний</li> <li>– выделять различия между обычной и психотравмирующей ситуацией, определять степень реагирования на фрустрирующую ситуацию, взаимодействовать с адресатом психологической помощи, в том числе, подростком, в случае отказа от помощи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа эмоциональных состояний человека в экстремальной ситуации, приемами распознавания типов индивидуальных и массовидных патологических состояний (аффект, паника, страх, конфликт)</li> <li>– приемами саморегуляции, демонстрации самообладания и спокойствия</li> <li>– способами установления</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>психологического контакта: невербального (визуальный контакт, тактильный контакт), ментального (понимание, эмпатия, вербализация переживаний, поддерживающие высказывания)</p> <p>– методиками диагностики фрустрационного поведения, способами взаимодействия со смежными специалистами в плане организации долгосрочной и краткосрочной психологической помощи</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность жизнедеятельности	+									
2	Основы медицинских знаний	+									
3	Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях					+					

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по лабораторной работе (четыре работы). Доклад/презентация. Конспект лекций. Зачет.
2	Основы медицинских знаний	Выполнение лабораторно-практических заданий. Тест.
3	Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях	Подготовка индивидуального (группового) проекта. Тест (2*20). Зачет.