

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы профессиональной деятельности;
- нормы профессиональной этики;
- значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-6, ОПК-4);
- характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-6, ОПК-4);
- основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (УК-6, ОПК-4);
- тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-6, ОПК-4);
- главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОПК-4);
- основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4);
- главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-6, ОПК-4);
- уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОПК-4);
- основные понятия теории измерений и математической статистики;
- основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;
- возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические условия

создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

– основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;

– закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, психолого-педагогические условия эффективности социализации личности;

– группы методов воспитания; целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности;

### **уметь**

– анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы;

– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности;

– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4);

– устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-4);

– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОПК-4);

– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4);

– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4);

– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-4);

– выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-4);

– отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (УК-6, ОПК-4);

– анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур;

– выбирать в соответствии с целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных; планировать применение выбранного метода;

– осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;

– определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования;

– применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты;

– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе

информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;

- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;
- применять педагогические технологии организации детского коллектива;

#### ***владеть***

- способностью анализировать профессиональную деятельность, педагогические факты и социальные явления;
- способами анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем, в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;
- опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-6, ОПК-4);
- навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (УК-6, ОПК-4);
- методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-6, ОПК-4);
- умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы образования и развития личности и общества (УК-6, ОПК-4);
- приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОПК-4);
- навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-4);
- основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-4);
- основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОПК-4);
- схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки;
- способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
- приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных;
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в

соответствии с образовательными потребностями обучающихся, осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;

- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- методами воспитания как способами организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в профессию	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной деятельности</li> <li>– нормы профессиональной этики</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы</li> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</li> <li>владеть:</li> <li>– способностью анализировать профессиональную деятельность, педагогические факты и социальные явления</li> <li>– способами анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем, в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
2	История педагогики и образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение историко-педагогической проблематики в современной науке (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– характерные черты зарубежной истории школы и педагогики (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– основные особенности развития образования на различных этапах средневекового общества (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– тенденции становления древнерусского христианского образования (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– главные характерные черты развития отечественного образования в XVIII в. (ОПК-4)</li> <li>– основные черты развития зарубежной школы XVII-первой половины XIX вв. (ОПК-4)</li> <li>– главные итоги развития отечественной школы во второй половине XIX - начале XX вв. (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– уникальные особенности советского этапа развития отечественного образования (ОПК-4)</li> </ul> <p>уметь:</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности функционирования отечественной модели развития образования (ОПК-4)</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества (ОПК-4)</li> <li>– самостоятельно анализировать и критически оценивать первоисточники философской и педагогической литературы, относящейся к курсу (ОПК-4)</li> <li>– ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания с целью выявления их демократической и гуманистической направленности (ОПК-4)</li> <li>– выявлять и анализировать сущностные черты отечественного образования в эпохи Петра I и Екатерины II (ОПК-4)</li> <li>– анализировать вклад выдающихся педагогов в развитие образования (ОПК-4)</li> <li>– выявлять сущностные черты эпохи общественно-педагогического движения в России (ОПК-4)</li> <li>– отстаивать личностный подход к усвоению курса, формирующий педагогическую Я-концепцию (УК-6, ОПК-4)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления проблем противоречивого развития общеобразовательной школы в мире (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– навыком рационального исследования историко-педагогических публикации (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– методиками анализа многообразного историко-педагогического материала (УК-6, ОПК-4)</li> <li>– умением выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического опыта реагирования на проблемы</li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>образования и развития личности и общества (УК-6, ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и навыками работы с архивными материалами, историческими первоисточниками (ОПК-4)</li> <li>– навыками исследования исторических периодов через сочетание личностного и общественного вкладов в процесс (ОПК-4)</li> <li>– основами понимания противоречивого характера реформ в образовательной сфере (ОПК-4)</li> <li>– основами научного представления об основных этапах развития педагогической науки и практики в истории человечества в их хронологии (ОПК-4)</li> </ul>	
3	<p>Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия теории измерений и математической статистики</li> <li>– основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки</li> <li>– возможности и ограничения различных методов математической обработки данных, используемых в психологических исследованиях</li> <li>– классификации статистических гипотез и методов их проверки</li> <li>– возможности и ограничения использования различных программных средств для реализации процедур математической обработки данных в психологических исследованиях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, типы шкалы и другие особенности измерительных процедур</li> <li>– выбирать в соответствии с</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>целью исследования и спецификой использованных измерительных процедур методы анализа эмпирических данных;</p> <p>планировать применение выбранного метода</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных</li> <li>– определять задачи статистической проверки гипотез: формулировать исследовательские и статистические гипотезы, выбирать критерии для их проверки, учитывая особенности исходных данных и задачи исследования</li> <li>– применять конкретные методы статистической проверки гипотез с использованием статистических руководств и справочников или компьютерных программ, интерпретировать полученные результаты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схемами планирования структуры исходных данных и выбора процедур их математической обработки</li> <li>– способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами</li> <li>– приемами и схемами интерпретации результатов применения математических методов обработки данных</li> </ul>	
4	Общие основы педагогики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>закономерности возрастного развития личности, принципы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности – принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> <p>– основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>уметь:</p> <p>– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>– разрабатывать программы учебных предметов, курсов,</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения – осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</li> <li>– проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>метапредметных образовательных результатов – выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	
5	Теория и методика воспитания	<p>знать: – закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, психолого педагогические условия эффективности социализации личности – группы методов воспитания; целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности уметь: – использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности – применять педагогические технологии организации детского коллектива владеть: – методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности – методами воспитания как способами организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств</p>	лекции, практические занятия, экзамен

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Курсы
---	----------------------	-------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в профессию	+									
2	История педагогики и образования	+									
3	Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях			+							
4	Общие основы педагогики		+								
5	Теория и методика воспитания		+	+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в профессию	Работа на практических занятиях. Эссе. Составление глоссария. Аттестация с оценкой.
2	История педагогики и образования	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест. Эссе. Зачет.
3	Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях	Ситуационное задание. Контрольная работа. Проект. Зачет.
4	Общие основы педагогики	Реферат. Тест. Эссе. Педагогические ситуации. Экзамен.
5	Теория и методика воспитания	Работа на практических занятиях. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Подготовка реферата. Экзамен.