

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- специфику социологического знания (УК-3);
- место социологии в системе наук (УК-3);
- основные исторические формы социологии (ОПК-2);
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества (УК-3);
- основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-3);
- основные механизмы социализации личности (ОПК-2);
- роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества (УК-3);
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества (ОПК-2);
- понятийно-категориальный аппарат социологии (ОПК-2);
- теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения, теории и типологию девиаций;
- взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;
- особенности развития научной, исследовательской, аналитической культуры;
- историю и современное состояние управления социальными системами;
- основные компоненты управления социальными системами;
- основы организационной деятельности в управлении социальными системами;
- особенности современной системы социальной защиты населения;
- основные технологии социальной работы, основанные на ситуационном подходе;
- способы оценки обстоятельств (ситуаций), которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановки социального диагноза;
- нормативно-правовые основы и методологические основания межведомственного взаимодействия в социальной сфере;
- организационное и ресурсное обеспечение межведомственного взаимодействия и добровольческих практик в социальной сфере в России и зарубежом;

уметь

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы (ОПК-2);
- формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам (ОПК-2);
- читать и понимать социологические тексты (УК-3);
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий (ОПК-2);
- формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам (ОПК-2);
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы (УК-3);
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий (УК-3);
- применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования (УК-3);
- анализировать природу социальных отклонений и аномий;
- анализировать влияние современных тенденций развития общества на формирование и развитие девиантного поведения личности;
- применять методы исследования для изучения социальных отклонений;
- выделять сущность, содержание, функции и методы управления социальными системами;
- осуществлять стратегическое целеполагание в ситуациях антикризисного управления;
- организовывать информационное обеспечение управления социальными системами;
- использовать нормативное регулирование и моделирование в управлении социальными системами;
- проводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента социальной службы;
- проектировать индивидуальную программу, технологию решения проблемных ситуаций в социально-ориентированной практике;
- применять принципы и механизмы межведомственного взаимодействия учреждений профессиональной деятельности;
- разрабатывать технологии межведомственного взаимодействия специалистов при решении проблем в социальной сфере;

владеть

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний (УК-3);
- навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений (ОПК-2);
- технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности (УК-3);
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- ключевыми терминами и понятиями, связанными с социологией девиантного поведения;
- навыками оценки ситуаций, нарушающих жизнедеятельность индивида или группы, которые объективно не могут быть преодолены самостоятельно;
- навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач изучения проблемы;
- знанием законов и принципов управления социальными системами;
- методиками использования эффективного управления социальными системами;
- методами ценностного воздействия в управлении социальными системами;
- системами критического анализа государственной молодежной политики Российской Федерации;
- основным алгоритмом работы с кейсом;
- приемами и методами оценки эффективности и отбора передового опыта кейс-менеджмента в

социальной работе;

– занятиями о системе межведомственного взаимодействия в решении проблем девиантного поведения несовершеннолетних и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях;

– технологиями межведомственного взаимодействия в вопросах защиты прав, социально-педагогической поддержки и решения проблем семьи, детей и молодежи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Социология	знать: – специфику социологического знания (УК-3) – место социологии в системе наук (УК-3) – основные исторические формы социологии (ОПК-2) – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества (УК-3)	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-3) – основные механизмы социализации личности (ОПК-2) – роль и значение социологических знаний в формировании политической культуры современного общества (УК-3) – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества (ОПК-2) – понятийно-категориальный аппарат социологии (ОПК-2) уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы (ОПК-2) – формулировать и аргументировать собственную позицию по политическим и мировоззренческим вопросам (ОПК-2) – читать и понимать социологические тексты (УК-3) – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий (ОПК-2) – формулировать и аргументировать собственную позицию по социальным, политическим и мировоззренческим вопросам (ОПК-2) – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые политические проблемы (УК-3) – выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий (УК-3) – применять в профессиональной и личной жизни знание о социальной структуре общества, о социальных институтах и специфике их функционирования (УК-3) владеть: 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний (УК-3) – навыками применения законов, принципов, категорий социологии для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений (ОПК-2) – технологиями использования социологического знания в сфере своей профессиональной деятельности (УК-3) – технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний 	
2	Социология девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения, теории и типологию девиаций – взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций – особенности развития научной, исследовательской, аналитической культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать природу социальных отклонений и аномий – анализировать влияние современных тенденций развития общества на формирование и развитие девиантного поведения личности <p>– применять методы исследования для изучения социальных отклонений</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми терминами и понятиями, связанными с социологией девиантного поведения – навыками оценки ситуаций, нарушающих жизнедеятельность индивида или группы, которые объективно не могут быть преодолены самостоятельно – навыками применения методов 	лекции, практические занятия, экзамен

		анализа проблем, постановки и обоснования задач изучения проблемы	
3	Управление социальными системами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и современное состояние управления социальными системами – основные компоненты управления социальными системами – основы организационной деятельности в управлении социальными системами – особенности современной системы социальной защиты населения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять сущность, содержание, функции и методы управления социальными системами – осуществлять стратегическое целеполагание в ситуациях антикризисного управления – организовывать информационное обеспечение управления социальными системами – использовать нормативное регулирование и моделирование в управлении социальными системами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием законов и принципов управления социальными системами – методиками использования эффективного управления социальными системами – методами ценностного воздействия в управлении социальными системами – системами критического анализа государственной молодежной политики Российской Федерации 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Кейс менеджмент	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии социальной работы, основанные на ситуационном подходе – способы оценки обстоятельств (ситуаций), которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>постановки социального диагноза</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента социальной службы – проектировать индивидуальную программу, технологию решения проблемных ситуаций в социально-ориентированной практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основным алгоритмом работы с кейсом – приемами и методами оценки эффективности и отбора передового опыта кейс-менеджмента в социальной работе 	
5	Межведомственное взаимодействие в социальной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы и методологические основания межведомственного взаимодействия в социальной сфере – организационное и ресурсное обеспечение межведомственного взаимодействия и добровольческих практик в социальной сфере в России и зарубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять принципы и механизмы межведомственного взаимодействия учреждений профессиональной деятельности – разрабатывать технологии межведомственного взаимодействия специалистов при решении проблем в социальной сфере <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о системе межведомственного взаимодействия в решении проблем девиантного поведения несовершеннолетних и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях – технологиями 	лекции, практические занятия, экзамен

		межведомственного взаимодействия в вопросах защиты прав, социально-педагогической поддержки и решения проблем семьи, детей и молодежи	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Социология			+							
2	Социология девиантного поведения		+								
3	Управление социальными системами						+				
4	Кейс менеджмент					+					
5	Межведомственное взаимодействие в социальной сфере					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Социология	Глоссарий. Реферат. Тест. Контрольная работа. Доклад на практическом занятии. Зачет.
2	Социология девиантного поведения	Контрольная работа. Проект. Подготовка реферата. Тест. Разработка и решение кейсов. Зачет.
3	Управление социальными системами	Реферат. Эссе. Практические задания. Аттестация с оценкой.
4	Кейс менеджмент	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
5	Межведомственное взаимодействие в социальной сфере	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Написание эссе. Составление аннотированного списка литературы. Разработка технологии. Зачет.