

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности (УК-11);
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования (УК-2);
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников (ОПК-2);
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности (УК-2);
- сущность и специфику социально-проектной деятельности, социальных проектов, предмет проектирования в социально-образовательной сфере и типы социальных проектов; представлять значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения в сфере социальной работы;
- сущность и содержание технологии разработки социально-образовательного проекта, систему принципов и методов социально-образовательного проектирования; представлять структуру социального проекта как текста, требования к основным частям социального проекта; знать нормативно-правовые и финансово-экономические основы социального проектирования;
- сущность и содержание технологии реализации социально-образовательного проектирования, основы управления проектом в процессе его реализации; опыт реализации социальных проектов в различных сферах социальной работы за рубежом и в России;
- сущность и содержание технологии организации конкурса социальных проектов, специфику конкурсного механизма социального проектирования; основы технологии социальной экспертизы социальных проектов; зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социальных проектов;

#### *уметь*

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства (ОПК-2);
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ОПК-2);
- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными

правоотношениями (ОПК-2);

- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса (УК-11);
- выделять существенные признаки социально-образовательного проекта в сравнении с социальной программой, планом, прогнозом, социальной инновацией; охарактеризовать социальный проект по типу и предмету проектирования;
- основными методами и технологическими процедурами социального проектирования; способностью выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, к постановке и обоснованию цели социального проекта, выбору путей ее достижения; навыками групповой работы в рамках социального проектирования и навыками самостоятельной работы в рамках индивидуального социального проекта; нормативно-правовым и финансово-экономическим инструментарием проектной деятельности;
- презентовать, защищать социальный проект; реально включаться в конкретную практическую деятельность по реализации социального проекта, оформлять результаты реализации проекта в соответствии с современными требованиями; привлекать для успешной реализации социального проекта партнеров (СМИ, волонтеры и пр.); оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации социальных проектов в сфере социальной работы;
- разработать и реализовать конкурсный механизм социального проектирования; выступить в роли эксперта социальных проектов, представить итоги социальной экспертизы проектов; ориентироваться в конкурсах социальных проектов разного уровня и вида;

#### ***владеть***

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ОПК-2);
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности (УК-11);
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства (УК-11);
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОПК-2);
- методами и приемами успешной презентации социального проекта; основными технологическими процедурами реализации социального проекта; способностью разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, использовать результаты реализации социального проекта для повышения эффективности социальной работы; способностью оценивать в ходе практической отработки шагов и этапов реализации проектной технологии меру своей профессиональной компетентности;
- основными технологическими процедурами организации конкурса социальных проектов; навыками экспертной работы; способностью к конкурентному участию в конкурсах социальных проектов разного уровня.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует базовый уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует средний уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует высокий уровень способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности (УК-11)</li> <li>– структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования (УК-2)</li> <li>– механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников (ОПК-2)</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности (УК-2)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства (ОПК-2)</li> <li>– самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями (ОПК-2)</li> <li>– навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса (УК-11)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (ОПК-2)</li> <li>– навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности (УК-11)</li> <li>– навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства (УК-11)</li> <li>– навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОПК-2)</li> </ul>	
2	Проектирование в социально-образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и специфику социально-проектной деятельности, социальных проектов, предмет проектирования в социально-образовательной сфере и типы социальных проектов;</li> <li>представлять значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения в сфере социальной работы</li> <li>– сущность и содержание</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>технологии разработки социально-образовательного проекта, систему принципов и методов социально-образовательного проектирования; представлять структуру социального проекта как текста, требования к основным частям социального проекта; знать нормативно-правовые и финансово-экономические основы социального проектирования – сущность и содержание технологии реализации социально-образовательного проектирования, основы управления проектом в процессе его реализации; опыт реализации социальных проектов в различных сферах социальной работы за рубежом и в России – сущность и содержание технологии организации конкурса социальных проектов, специфику конкурсного механизма социального проектирования; основы технологии социальной экспертизы социальных проектов; зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социальных проектов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки социально-образовательного проекта в сравнении с социальной программой, планом, прогнозом, социальной инновацией; охарактеризовать социальный проект по типу и предмету проектирования</li> <li>– основными методами и технологическими процедурами социального проектирования; способностью выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, к постановке и обоснованию цели социального проекта, выбору путей ее достижения; навыками групповой работы в рамках</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>социального проектирования и навыками самостоятельной работы в рамках индивидуального социального проекта; нормативно-правовым и финансово-экономическим инструментарием проектной деятельности</p> <p>– презентовать, защищать социальный проект; реально включаться в конкретную практическую деятельность по реализации социального проекта, оформлять результаты реализации проекта в соответствии с современными требованиями; привлекать для успешной реализации социального проекта партнеров (СМИ, волонтеры и пр.); оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации социальных проектов в сфере социальной работы</p> <p>– разработать и реализовать конкурсный механизм социального проектирования; выступить в роли эксперта социальных проектов, представить итоги социальной экспертизы проектов; ориентироваться в конкурсах социальных проектов разного уровня и вида</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами успешной презентации социального проекта; основными технологическими процедурами реализации социального проекта; способностью разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, использовать результаты реализации социального проекта для повышения эффективности социальной работы; способностью оценивать в ходе практической отработки шагов и этапов реализации проектной технологии меру своей</p>	
--	--	--	--

		профессиональной компетентности – основными технологическими процедурами организации конкурса социальных проектов; навыками экспертной работы; способностью к конкурентному участию в конкурсах социальных проектов разного уровня	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности		+								
2	Проектирование в социально-образовательной сфере			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тестирование. Практические задачи. Реферат. СРС. Зачет.
2	Проектирование в социально-образовательной сфере	Проект. Опрос. Тест. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Аттестация с оценкой.