

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Теория и методика воспитания»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А.В. Калачев*

«13» *мая* 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Введение в профессию, История педагогики и образования, Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях, Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания		
ОПК-4	История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология, Теория и методика		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика

	воспитания		
--	------------	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы воспитания в современных условиях.	УК-6, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, психолого педагогические условия эффективности социализации личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процессов социализации личности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности;</li> </ul>
2	Основные аспекты организации воспитательной деятельности.	УК-6, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– группы методов воспитания; целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять педагогические технологии организации детского коллектива;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами воспитания как способами организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Демонстрирует средний уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	30	УК-6, ОПК-4	3з
2	Подготовка ориентировочных схем, таблиц	10	УК-6, ОПК-4	3з
3	Подготовка реферата	20	УК-6, ОПК-4	3з
4	Экзамен	40	УК-6, ОПК-4	3з
5	Работа на практических занятиях	30	УК-6, ОПК-4	2л
6	Подготовка ориентировочных схем,	10	УК-6, ОПК-4	2л

	таблиц			
7	Подготовка реферата	20	УК-6, ОПК-4	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Подготовка ориентировочных схем, таблиц
3. Подготовка реферата
4. Экзамен

## ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Установите соответствие понятий и их содержательных характеристик.

1. Метод воспитания
2. Содержание воспитания
3. Процесс воспитания
4. Прием воспитания

А. способ профессионального взаимодействия педагога и воспитанников с целью решения образовательно-воспитательных задач.

Б. часть общего метода, отдельное действие, конкретное улучшение.

В. система знаний отношений, убеждений, качеств и свойств личности, привычек поведения, которые подлежат освоению учащимися в соответствии с целями и задачами.

Г. специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей воспитанников, направленное на достижение цели и призванное привести к преобразованию личностных отношений, свойств и качеств воспитанников.

2. Дополните.

Компонентами процесса воспитания являются:

– .....

– Целевой.

–.....

– Аналитико-результативный.

3. Определите, какая формулировка цели воспитания соответствует уровню современного развития общества.

1. Воспитание нового человека, способного развивать общечеловеческую культуру.

2. Воспитание физически крепких и выносливых граждан, профессионально подготовленных работников.

3. Разностороннее развитие личности, раскрытие ее индивидуальности, возможностей с учетом требований общества на этапе его развития.

4. Разностороннее развитие каждого ученика как будущего работника и специалиста с высоким уровнем интеллектуального и нравственного развития.

4. Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом.

5. Перечислите средства воспитания.

6. Чем обусловлены принципы воспитания?

1. Результатами.

2. Закономерностями.

3. Средствами.

4. Противоречиями.

7. По определению А.С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:

1. Традиция.

2. Либеральный стиль педагогического руководителя.

3. Авторитет актива.

4. Дружеские взаимоотношения.

8. Что такое детский коллектив?

1. Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями.
2. Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости.
3. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.
4. Группа совместно обучающихся детей.

*9. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?*

1. Требование.
2. Убеждение.
3. Контроль.
4. Положительный пример.

*10. Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методiku организации воспитательной работы?*

1. Психология воспитания.
2. Теория воспитания.
3. Воспитание.
4. Воспитательная технология.