

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Социальная психология**»

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.В. Колотелов

«13» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7);
- способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология, Теория и методика воспитания		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-7	Методика и технология работы социального педагога, Организация досуга детей и		Учебная (служебная) практика

	подростков (практикум), Социальная психология, Социально-педагогическая виктимология, Социально-психологический тренинг		
ОПК-8	Гендерология и феминология, Психология личности, Психолого-педагогическая диагностика, Социальная психология		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методология и история социальной психологии	ОПК-4, ОПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социально-психологического подхода (ОПК-8); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить критический анализ и описывать специфику исследования в социальной психологии (ОПК-7); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями социально-психологического исследования (ОПК-4);
2	Общение и взаимодействие	ОПК-4, ОПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей (ОПК-7); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия (ОПК-4); <p>владеть:</p>

			– социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия (ОПК-8);
3	Социальная психология групп	ОПК-4, ОПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические процессы, протекающие в малых и больших группах (ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах (ОПК-8); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить коррекцию нежелательных явлений внутригруппового и межгруппового взаимодействия (ОПК-7);
4	Социальная психология личности	ОПК-4, ОПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального развития и поведения личности (ОПК-8); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов (ОПК-4); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами содействия эффективной социализации обучающихся (ОПК-8);

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.

	процессов социализации личности.	процессов социализации личности.	
ОПК-7	Демонстрирует базовый уровень способности использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	Демонстрирует средний уровень способности использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.
ОПК-8	Демонстрирует базовый уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и	Демонстрирует средний уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и	Демонстрирует высокий уровень способности понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.

	групп.	групп.	
--	--------	--------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ОПК-4, ОПК-7-8	2з
2	Ситуационное задание	20	ОПК-4, ОПК-7-8	2з
3	Тест	20	ОПК-4, ОПК-7-8	2з
4	Дискуссия	20	ОПК-4, ОПК-7-8	2л
5	Ситуационное задание	20	ОПК-4, ОПК-7-8	2л
6	Тест	20	ОПК-4, ОПК-7-8	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуационное задание
3. Тест

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. *Человеческая личность – это ...*

- а) статус человека как члена общества, отличается самостоятельностью в поступках, способностью нести ответственность и решать проблемы
- б) микрокосмос, отражение макрокосмоса
- в) представитель гомосапиенса, его биологическая особь
- г) совокупность индивидуальных особенностей человека как биологического существа и как члена общества

2. *Негативный канал социализации*

- а) идентификация
- б) чувство вины
- в) имитация

3. *Социализация – это ...*

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду, приобщение к системе социальных связей
- б) целенаправленное действие социальных институтов на личность
- в) процесс удовлетворения потребностей личности
- г) внутренняя мотивация личности

4. *Социально-психологические качества личности ...*

- а) характеризуют индивидуальные психологические особенности
- б) характеризуют связи личности с социальной действительностью
- в) даны от рождения
- г) неизменны до конца жизни человека

5. *Достижение экстаза люди самозабвенно истязают себя цепями, рвут на себе одежду, танцуют до изнеможения, подчас смертельного, не в силах остановиться – это ... толпа.*

- а) конвенциональная
- б) экстатическая
- в) окказиональная
- г) экспрессивная

6. *Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров:*

- а) применение формальных санкций к членам группы
- б) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их
- в) предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными;
- г) стимулирование персонала организации, нацеливание его на решение определенных задач, забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены

7. *Ядро сознательной личности*

- а) мотивы
- б) эмоции
- в) мышление
- г) ценности

8. *Асоциальное поведение — это поведение, ...*

- а) нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные)
- б) соответствующее обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом
- в) соответствующее социальным нормам (уголовным, административным, семейным)

9. *Функция социальной установки*

- а) характеризует переход на рациональный уровень отношения личности к окружающей действительности
- б) отражение в сознании людей их объективных благ и желаний, условий деятельности, внутренние побуждения активности индивидов.
- в) характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни

10. Способность самоопределения личности в жизни, обобщенная на основе ее ценностей и отвечающая основным жизненным потребностям личности — это...

- а) жизненная позиция
- б) мотивация личности
- в) ценностные ориентации
- г) смысл жизни

11. Механизм, который помогает группе приобрести черты психологической общности

- а) взаимодействия массы и личности
- б) социального контекста
- в) социальной идентичности

12. Исключите ошибку: Толпа – это...

- а) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений
- б) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией
- в) множество людей, объединенных общим центром внимания
- г) множество людей, объединенных сходством эмоционального состояния.