

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Социальная педагогика**»

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.А. Калитин / *Калитин А.А.*

«13» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология, Теория и методика воспитания		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-5	Административно-правовые основы деятельности с несовершеннолетними		

	девиантного поведения, Психология семьи, Социальная педагогика, Юридическая психология		
ОПК-6	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи, Методика и технология работы социального педагога, Педагогика девиантного поведения, Психология девиантного поведения, Психология конфликта, Социальная педагогика, Социально- педагогическая виктимология, Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	ОПК-4-6	знать: – категории, закономерности и принципы социальной педагогики (ОПК-4); уметь: – использовать теоретические знания социальной педагогики в качестве основы социально-педагогической деятельности (ОПК-5);
2	Социально-педагогические методы и технологии	ОПК-4-6	знать: – основные направления, формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности (ОПК-4);

			<p>– основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4);</p> <p>уметь:</p> <p>– планировать и реализовывать социально-педагогическую деятельность с различными половозрастными и социальными группами населения - клиентами социальной работы (ОПК-6);</p> <p>владеть:</p> <p>– современными методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с человеком в трудной жизненной ситуации (ОПК-4);</p>
3	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях	ОПК-4-6	<p>знать:</p> <p>– основные виды социально-педагогической деятельности в организациях и учреждениях (ОПК-4);</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической деятельности с различными половозрастными и социальными подгруппами населения в целях улучшения условий их жизнедеятельности (ОПК-4);</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой анализа результатов социально-педагогической деятельности (ОПК-5);</p> <p>– навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан (ОПК-4);</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности использовать	Демонстрирует средний уровень способности использовать	Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в

	закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
ОПК-5	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб.
ОПК-6	Демонстрирует базовый уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное	Демонстрирует средний уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное	Демонстрирует высокий уровень способности взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

	разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад	40	ОПК-4-6	3з
2	Контрольная работа	60	ОПК-4-6	3з
3	Доклад	40	ОПК-4-6	2л
4	Контрольная работа	60	ОПК-4-6	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад
2. Контрольная работа

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1) В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?

1. XVI
2. XVII
3. XIX
4. XX

2) Кто первый сформулировал принцип культуросообразности?

1. А. Дистерверг
2. И. Г. Песталоцци
3. П. Наторп
4. Я. А. Коменский
5. Т. Парсонс

3) Кем впервые был введён термин «социальная педагогика»?

1. Платон
2. П. Наторп
3. А. Дистерверг
4. Дж. Локк

4) Кто первый сформулировал принцип природосообразности?

1. А. Дистерверг
2. И. Г. Песталоцци
3. П. Наторп
4. **Я. А. Коменский**
5. Т. Парсонс

5) Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей

1. Накопить знания, составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе
2. Выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации
3. Разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
4. Охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность

6) Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

7) Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

8) *Основные группы факторов социализации:*

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

9) *Социализация человека включает:*

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

10) *Формирование личности означает:*

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

11) *Личность - это:*

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

12) *Социальное воспитание – это*

1. Процесс передачи знания из поколения в поколение
2. Влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
3. Процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
4. Специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.