

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «История теорий девиантного поведения в России и за
рубежом»

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«13» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология, Теория и методика воспитания		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ПК-1	История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Общая психология, Психология семьи, Юридическая психология	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Правовое воспитание детей и подростков, Предупреждение преступлений и административных	

		<p>правонарушений, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Профилактика наркотизации молодежи, Профилактика социально- педагогического неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста- девиантолога, Социально- педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений, Социально- педагогическая работа с семьями группы риска, Социально- педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, Социально- психологическая работа с детьми и подростками группы риска, Социально- психологическое сопровождение детей и подростков в суде, Супервизия в профилактике девиантного поведения, Художественно- творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История девиантологической мысли	ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития девиантологических идей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять характерные особенности периодов развития девиантологической мысли; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами мультикультурного подхода при анализе специфики девиантологической мысли;
2	Генезис девиантности	ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития девиантности в истории; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать специфику систем девиантного поведения в различные исторические эпохи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием сравнительного анализа зарубежной и отечественной теоретических баз девиантного поведения;
3	История социологии девиантности в России	ОПК-4, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические особенности социологии девиантности в России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять отличительные особенности становления отечественной социологии девиантности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой перспективного анализа будущего развития теорий девиантного поведения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует высокий уровень

	базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
ПК-1	Имеет общую готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики.	Имеет хорошие способности для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа студента на семинарах	10	ОПК-4, ПК-1	2л
2	Контрольные мероприятия	20	ОПК-4, ПК-1	2л
3	Рефераты, проекты	30	ОПК-4, ПК-1	2л
4	Работа студента на семинарах	10	ОПК-4, ПК-1	3з
5	Контрольные мероприятия	20	ОПК-4, ПК-1	3з
6	Рефераты, проекты	30	ОПК-4, ПК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа студента на семинарах
2. Контрольные мероприятия
3. Рефераты, проекты

Тестовые задания

1. Какова была основная рекомендация Стоглавого Собора 1551 г.?

- Ответ 1: попытки смягчить внутрицерковные противоречия;
- Ответ 2: необходимо регулировать попечение со стороны государства;
- Ответ 3: меры по развитию закрытой системы призрения;
- Ответ 4: необходимо активнее привлекать церковь к попечению

2. Как назывался свод законов, принятых в середине XVII в.?

- Ответ 1: Соборное уложение;
- Ответ 2: Кормчая книга;
- Ответ 3: Стоглав;
- Ответ 4: Русская правда

3. В каком источнике XVI в. большое внимание уделялось заботе о нравственном здоровье русских людей?

- Ответ 1: Стоглав;
- Ответ 2: Домострой;
- Ответ 3: Кормчая книга;
- Ответ 4: Наказ

4. В чем состояла главная особенность полоняничного налога по Соборному Уложению 1649 г.?

- Ответ 1: наравне с десятиной шел на нужды церкви;
- Ответ 2: собирался для выкупа пленных;
- Ответ 3: освобождение от налога многодетные семьи;
- Ответ 4: собирался для решения проблемы проституции

5. Какой приказ в первой половине XVII в. осуществлял централизованный надзор за призрением?

- Ответ 1: Приказ строения богаделен;
- Ответ 2: Аптекарский приказ;
- Ответ 3: Приказ общественного призрения;
- Ответ 4: Монастырский приказ

6. При каком русском царе началось знакомство с развитием призрения за рубежом?

- Ответ 1: Иван IV;
- Ответ 2: Петр I;
- Ответ 3: Софья Алексеевна;
- Ответ 4: Федор Алексеевич

7. Назовите проблему, которая особенно сильно влияла на отрицательное отношение народа к церкви в XVI-XVII вв. ?

- Ответ 1: пьянство церковнослужителей;
- Ответ 2: подвижническая деятельность русских монахов;
- Ответ 3: растрата денег на собственные нужды;
- Ответ 4: борьба иосифлян с нестяжателями

8. С какого возраста была установлена опека над несовершеннолетними в России XVI-XVII вв.?

- Ответ 1: 12 лет;
- Ответ 2: 15 лет;
- Ответ 3: 10 лет;
- Ответ 4: 16 лет

9. *Какое преступление при Петре I впервые осуждается на государственном уровне?*

Ответ 1: детоубийство;

Ответ 2: проституция;

Ответ 3: казнокрадство;

Ответ 4: разбой

I?

10. *Где призревались больные, увечные и престарелые люди во время правления Петра I?*

Ответ 1: смирительные дома;

Ответ 2: прядильные дома;

Ответ 3: гошпитали;

Ответ 4: сиротские дома

11. *В каком году был официально запрещен инфантицид в России?*

Ответ 1: 1691 г.;

Ответ 2: 1701 г.;

Ответ 3: 1706 г.;

Ответ 4: 1715 г.

12. *Какова основная причина развития проституции в первой четверти XVIII в.?*

Ответ 1: отношение к женщине в русском обществе;

Ответ 2: последствия создания большой регулярной армии;

Ответ 3: многочисленный состав безсемейных чиновников;

Ответ 4: перенесение западных традиций

13. *Назовите самый главный порок, укоренившийся в русском обществе с XVII в.*

Ответ 1: пьянство;

Ответ 2: лень;

Ответ 3: казнокрадство;

Ответ 4: чревоугодие

14. *Какое направление было главенствующим в социальной работе в эпоху дворцовых переворотов?*

Ответ 1: увеличение строительства богаделен;

Ответ 2: признание пленных и военнопленных;

Ответ 3: ужесточение мер по борьбе с нищенством;

Ответ 4: признание умалишенных

15. *Какая социальная проблема вызывала самые большие беспокойства у руководства греческих полисов?*

Ответ 1: нищенство;

Ответ 2: разбой;

Ответ 3: проституция;

Ответ 4: сиротство

16. *Какую категорию нуждающихся особенно опекали в Афинах?*

Ответ 1: богатые граждане;

Ответ 2: одинокие женщины;

Ответ 3: приезжие;

Ответ 4: дети-сироты

17. *Какой античный правитель легализовал проституцию в Афинах?*

Ответ 1: Троян;

Ответ 2: Гай Юлий Цезарь;

Ответ 3: Солон;

Ответ 4: Перикл

18. В каком законе впервые в уголовной практике возникло понятие презумпции невиновности?

Ответ 1: «Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении заточений за морями» (Англия, 1679);

Ответ 2: «Акт о наилучшем обеспечении и занятости бедняков» (Англия, 1782);

Ответ 3: «Инструкция касательно способа управлять поведением помешанных и использовать их» (Франция, 1785);

Ответ 4: «Закон об устранении санитарных вредностей и о предупреждении заболеваний» (Англия, 1848)

19. В какой стране был впервые в 1842 г. запрещена ночная работа подростков и детей?

Ответ 1: США;

Ответ 2: Англия;

Ответ 3: Германия;

Ответ 4: Франция

20. Что имело отрицательное значение в функционировании карцерной системы?

Ответ 1: недофинансирование системы;

Ответ 2: отсутствие реальной социализации человека;

Ответ 3: отсутствие традиций;

Ответ 4: недостатки бюрократического аппарата

21. Какой античный правитель ввел пособие для инвалидов в Афинах?

Ответ 1: Перикл;

Ответ 2: Сервий Туллий;

Ответ 3: Гай Юлий Цезарь;

Ответ 4: Солон

22. Как изменился облик преступности с конца XVII в.?

Ответ 1: увеличение убийств;

Ответ 2: увеличение числа женщин-преступниц;

Ответ 3: появление большого числа банд-грабителей;

Ответ 4: кражи и мошенничество стали наиболее распространенными преступлениями

23. Какие категории заключенных должны были обязательно оставаться в изоляции во Франции в конце XVIII в.?

Ответ 1: нищие;

Ответ 2: уголовные преступники;

Ответ 3: сумасшедшие;

Ответ 4: политические преступники

24. Что включала в себя карцерная система помощи?

Ответ 1: тюремные помещения;

Ответ 2: школы;

Ответ 3: больницы;

Ответ 4: развлекательные заведения