

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Введение в профессию»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«13» мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Введение в профессию, История педагогики и образования, Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях, Общие основы педагогики, Теория и методика воспитания		
ОПК-2	Введение в профессию, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы социальной работы, Профессиональная этика, служебный этикет и предупреждение коррупционных рисков, Социология, Социология девиантного поведения, Этнопсихология		Учебная (научно-исследовательская работа) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Психология и педагогика: знакомство со специальностью.	УК-6, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать профессиональную деятельность, педагогические факты и социальные явления;</li> </ul>
2	Требования к личности специалиста по профилактике девиантного поведения.	УК-6, ОПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем, в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;</li> </ul>

**Критерии оценивания компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-6	Демонстрирует базовый уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Демонстрирует средний уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Демонстрирует высокий уровень способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
ОПК-2	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует высокий уровень

	базовый уровень способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	средний уровень способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	способности анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	15	УК-6, ОПК-2	1з
2	Эссе	25	УК-6, ОПК-2	1з
3	Составление глоссария	20	УК-6, ОПК-2	1з
4	Аттестация с оценкой	40	УК-6, ОПК-2	1з
5	Работа на практических занятиях	15	УК-6, ОПК-2	1у
6	Эссе	25	УК-6, ОПК-2	1у
7	Составление глоссария	20	УК-6, ОПК-2	1у

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Эссе
3. Составление глоссария
4. Аттестация с оценкой

## ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите верный вариант (несколько вариантов ответов).

**Выпускники, освоившие программу специалитета по специальности могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере:**

1. Образования и науки.
2. Социального обслуживания.

2. Что такое профилактика в деятельности психолога? Как она осуществляется?

3. Выберите верный вариант (несколько вариантов ответов).

Виды профессиональной деятельности специалиста (в области педагогики и психологии девиантного поведения)

1. Преподавательская.
2. Воспитательная.
3. Социально- педагогическая.
4. Развлекательная.
5. Культурно-просветительская.
6. Коррекционно-развивающая.
7. Научно методическая.
8. Управленческая.

4. Какие организационно-нормативные документы Вы знаете, связанные с соблюдением прав ребенка?

5. Поведение – нарушающее социальные нормы общества называют...

1. Трудное.
2. Антиобщественное.
3. Девиантное.
4. Индивидуально-приемлемое.

6. Что такое профессиональные интересы специалиста в сфере педагогики и психологии девиантного поведения? Как их развивать?

7. Объектами профессиональной деятельности специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения являются:

1. общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних;
2. процессы социализации и развития личности;
3. психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий;
4. факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

8. Разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков – профессиональная задача в соответствии с видами профессиональной деятельности в области:

1. Воспитательной деятельности.
2. Диагностико-коррекционной деятельности.
3. Экспертно-консультационной деятельности.
4. Научно-исследовательской деятельности.

*9. Какими профессиональными качествами необходимо обладать специалисту в области педагогики и психологии девиантного поведения?*

*10. Какие требования к специалисту предъявляются согласно Профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания»?*