

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 2022 г.



Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога

Программа учебной дисциплины

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры социальной работы

«13» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Калачев, И.В.

(зав. кафедрой)

«13» мая 2022 г.

(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «16» мая 2022 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Зомин, Н.И.

(подпись)

«16» мая 2022 г.

(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«30» мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Думов Сергей Борисович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (утверждён приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. №297) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалистов к организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением; осуществлению мониторинга рисков и ресурсов социальной среды, планированию и анализу в организации деятельности девиантолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «История психологии», «История теорий девиантного поведения в России и за рубежом», «Коррекционная педагогика», «Общая психология», «Основы психологического консультирования», «Практикум по общей психологии», «Проектирование в социально-образовательной сфере», «Психология девиантного поведения», «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Философия», «Юридическая психология», «Правовое воспитание детей и подростков», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений», «Профилактика наркотизации молодежи», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Базовые теории и методы психотерапевтической помощи», «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи», «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска», «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1);

– способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2);

– способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

2	Основные виды и направления деятельности специалиста- девиантолога	Характеристика основных направлений и видов деятельности социального педагога и педагога-психолога как девиантолога: воспитательная (социально-педагогическая), диагностико-коррекционная, правоохранительная, экспертно-консультационная, научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая. «Модель специалиста» и индивидуальный стиль деятельности специалиста-девиантолога.
---	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Место и роль специалиста-девиантолога в системе профессиональной деятельности	2	6	–	42	50
2	Основные виды и направления деятельности специалиста-девиантолога	2	8	–	44	54

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 352 с.: табл. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце гл. - На обл.: Концепции девиантного поведения. Основные формы поведенческих девиаций. Психологический анализ групповых девиаций. Девиации в правоохранительной среде. Диагностика и коррекция девиантного поведения. - ISBN 978-5-496-02071-8..

2. Орлова Т.Г. Практическая девиантология в специальном образовании и социальной защите: учебно-методическое пособие. Ч. 1., Ч.2. / Т. Г. Орлова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 222 с. - Библиогр.: с. 220-221. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/697/read.php..>

3. Психолог: введение в профессию: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / [Е. А. Климов и др.]; под ред. Е. А. Климова. - Москва: Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 200-203. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7695-7948-6..

4. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. и общ. ред. В. А. Бодрова. - Москва : Per Se, 2007. - 855 с. : ил. - Библиогр. в тексте. - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>. - ISBN 978-5-9292-0165-3 (ПЕР СЭ). - ISBN 978-5-98704-244-5 (Логос).

6.2. Дополнительная литература

1. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: для бакалавров и специалистов: учебное пособие для вузов по специальности " Психология", "Социальная работа", "Социальная педагогика" / С. А. Беличева. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 336 с. - (Учебное пособие. Стандарт третьего

поколения). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-459-00957-6..

2. Гоголева А.В. Беспризорность: социально-психологические и педагогические аспекты / А. В. Гоголева; Моск. психолого-социальный ин-т РАО. - Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 464 с.: ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 396-434. - ISBN 5-89502-475-0 (МПСИ). - ISBN 4-89395-523-4 (МОДЭК)..

3. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска: краткий курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - (Краткий курс лекций для вузов). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-691-01626-4..

4. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов по направлениям м специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / Е. И. Изотова. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5-7695-6197-9..

5. Собольников В.В. Основы криминальной психологии: учебное пособие / В. В. Собольников; Новосиб. гуманитар. ин-т. - Новосибирск: НГТУ: НГИ, 2014. - 404 с.: табл. - Библиогр.: с. 369-388. - Словарь: с. 341-368. - ISBN 978-5-7782-2492-6.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix19.vspu.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Информационные технологии и программное обеспечение.
2. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
3. Пакет мультимедийных приложений для создания видеофильмов, аудио-программ.
4. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
5. Технологии разработки и публикации сетевых документов.
6. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий, а также самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой базе данных.
2. Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оснащенная учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

3. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы студентов, оснащенная учебной мебелью, видеооборудованием для просмотра учебных видеоматериалов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.