

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
практики*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «Учебная (ознакомительная) практика»

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А.В. Валатов*

«13» *мая* 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки                                   |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-4           | История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология, Теория и методика воспитания |   | Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

| № | Разделы практики   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Безопасные условия образовательной среды   | ОПК-4                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации (ОПК-4);</li> <li>– средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОПК-4);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации (ОПК-4);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса (ОПК-4);</li> <li>– навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации (ОПК-4);</li> </ul> |
| 2 | Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса   | ОПК-4                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса (ОПК-4);</li> <li>– оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся (ОПК-4);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать расписание и организацию уроков, перемен (ОПК-4);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен (ОПК-4);</li> </ul>  |
| 3 | Средства формирования здорового образа жизни и профилактики аддиктивного поведения | ОПК-4                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе (ОПК-4);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить воспитательную</li> </ul>  |

|   |  |       |   |
|---|--|-------|---|
|   |  |       | <p>работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса (ОПК-4);</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательными здоровьесберегающими технологиями (ОПК-4);</li> <li>– методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся (ОПК-4);</li> </ul>  |
| 4 | <p>Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и ЧС и принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</p> | ОПК-4 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП (ОПК-4);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС (ОПК-4);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП (ОПК-4);</li> </ul> |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-4           | <p>Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> | <p>Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> |

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>   | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Отчет по разделу "Безопасность жизнедеятельности"   | 15           | ОПК-4                          | 1з             |
| 2        | Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний» | 35           | ОПК-4                          | 1з             |
| 3        | Конспект бесед  | 10           | ОПК-4                          | 1з             |
| 4        | Зачет по разделам   | 40           | ОПК-4                          | 1з             |

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по разделу "Безопасность жизнедеятельности"
2. Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний»
3. Конспект бесед
4. Зачет по разделам