

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Супервизия в профилактике девиантного поведения**»

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«13» мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Философия	Кейс менеджмент, Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога, Супервизия в профилактике девиантного поведения	
ПК-1	История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Общая психология, Психология семьи, Юридическая психология	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Правовое воспитание детей и подростков, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Профилактика наркотизации	

		<p>молодежи, Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога, Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений, Социально-педагогическая работа с семьями группы риска, Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска, Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде, Супервизия в профилактике девиантного поведения, Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
ПК-2	<p>Коррекционная педагогика, Практикум по общей психологии, Проектирование в социально-образовательной сфере, Психология девиантного поведения</p>	<p>Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Профилактика социально-</p>	

		<p>педагогического неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога, Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений, Социально-педагогическая работа с семьями группы риска, Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска, Супервизия в профилактике девиантного поведения, Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Супервизия в психолого-педагогической практике	УК-1, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, этику, принципы, этапы, функции психолого-педагогической супервизии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о психолого-педагогической супервизии в целях собственного профессионального</li> </ul>

			развития, применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области психолого-педагогического консультирования клиентов по выявленным у них проблемам; владеть: – опытом получения психологической супервизии в области психолого-педагогического консультирования;
2	Супервизия в технологии профилактики девиантного поведения	УК-1, ПК-1-2	знать: – особенности реализации супервизорской деятельности при решении задач профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением; уметь: – применять знания в области разработки и осуществления программ профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; применять знания о супервизии в целях собственного профессионального развития в области оказания индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением; владеть: – опытом супервизорской деятельности в области разработки и реализации программ профилактики девиантного поведения, в области оказания индивидуальной и групповой психологической помощи детям и подросткам с девиантным поведением;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять критический анализ	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять критический анализ	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного

	и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий.	и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление вырабатывать стратегию действий.	подхода, мышление вырабатывать стратегию действий.
ПК-1	Имеет общую готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики.	Имеет хорошие способности для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.
ПК-2	Имеет общие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет хорошие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Зачет	40	УК-1, ПК-1-2	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аннотирование научных психолого-педагогических журналов
2. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций
3. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам
4. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации
5. Итоговая аттестация по дисциплине
6. Зачет