

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

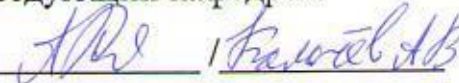
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Система профессиональной деятельности специалиста-  
девиантолога»

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«13» мая 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способность и готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики (ПК-1);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2);
- способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Базовые теории и методы психотерапевтической помощи, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Философия	Кейс менеджмент, Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога, Супервизия в профилактике девиантного поведения	
ПК-1	История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Общая психология, Психология семьи, Юридическая психология	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Правовое воспитание детей и подростков, Предупреждение преступлений и административных правонарушений, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях,	

		<p>Профилактика наркотизации молодежи,  Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи,  Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога,  Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений,  Социально-педагогическая работа с семьями группы риска,  Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками,  Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска,  Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде,  Супервизия в профилактике девиантного поведения,  Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
ПК-2	<p>Коррекционная педагогика, Практикум по общей психологии,  Проектирование в социально-образовательной сфере,  Психология девиантного поведения</p>	<p>Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением,  Профилактика беспризорности и безнадзорности,  Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях,</p>	

		<p>Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи,  Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога,  Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений,  Социально-педагогическая работа с семьями группы риска,  Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками,  Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска,  Супервизия в профилактике девиантного поведения,  Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
ПК-3	<p>Основы психологического консультирования,  Психология развития и возрастная психология</p>	<p>Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением,  Профилактика беспризорности и безнадзорности,  Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи,  Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога,  Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных</p>	

		объединений, Социально-педагогическая работа с семьями группы риска, Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска, Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Место и роль специалиста-девиантолога в системе профессиональной деятельности	УК-1, ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности планирования и организации служебной деятельности специалиста-девиантолога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать служебную деятельность специалиста по девиантному поведению;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией планирования и методами организации служебной деятельности специалиста-девиантолога;</li> </ul>
2	Основные виды и направления деятельности специалиста- девиантолога	УК-1, ПК-1-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и</li> </ul>

			<p>реабилитации лиц с девиантным поведением;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и осуществлять межведомственное полипрофессиональное взаимодействие для решения задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации межведомственного полипрофессионального взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-1	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление выработать стратегию действий.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление выработать стратегию действий.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять критический анализ и критическое проблемных ситуаций на основе системного подхода, мышление выработать стратегию действий.
ПК-1	Имеет общую готовность вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики.	Имеет хорошие способности для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность для ведения психолого-педагогического просвещения субъектов профилактики.
ПК-2	Имеет общие способности и готовность разрабатывать и реализовывать	Имеет хорошие способности и готовность разрабатывать и реализовывать	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять

	психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).
ПК-3	Имеет общие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Имеет хорошие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов	5	УК-1, ПК-1-3	5л
2	Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций	20	УК-1, ПК-1-3	5л
3	Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам	15	УК-1, ПК-1-3	5л
4	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации	20	УК-1, ПК-1-3	5л
5	Аттестация с оценкой	40	УК-1, ПК-1-3	5л
6	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов	5	УК-1, ПК-1-3	5з
7	Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций	20	УК-1, ПК-1-3	5з
8	Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам	15	УК-1, ПК-1-3	5з
9	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации	20	УК-1, ПК-1-3	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аннотирование научных психолого-педагогических журналов
2. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций
3. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам
4. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации
5. Аттестация с оценкой