

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических
дисциплин

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Анатомия и физиология центральной нервной системы и
сенсорных систем»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 Ащ | Алишина А.И.
«14» 05 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем, Коррекционная педагогика, Специальная психология		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Анатомия центральной нервной системы	УК-9	знать: – способы аргументации суждений и оценки информации об исследованиях анатомических особенностей нервной системы; – строение, развитие и регенерацию нервной ткани; топографию, особенности микро-, макроскопического строения и развития структур спинного и головного мозга; особенности строения периферической и вегетативной нервной систем; уметь: – определять на микропрепаратах,

			<p>рисунках и таблицах структуры нервной ткани;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности топографии и строения различных структур спинного и головного мозга; выявлять особенности топографии и строения периферической и вегетативной нервной систем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа участия различных структур ЦНС в когнитивных процессах, изменениях функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы и сознания при проведении психологических исследований;
2	Физиология центральной нервной системы	УК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы деятельности нейронов; общие закономерности деятельности нервной системы; – роль структур нервной системы в регуляции целесообразного поведения, изменений функционального состояния организма, мотивационно-эмоциональной сферы, когнитивных процессов и сознания; нейрофизиологические механизмы компенсации нарушенных функций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциональное состояние центральной нервной системы с помощью стандартизированных методик; – использовать знания важнейших принципов и механизмов функционирования нервной системы человека для объяснения особенностей протекания психических процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования в профессиональной деятельности знания нейрофизиологических механизмов и методов оценки функционального состояния нервной системы человека при выявлении специфики его психического функционирования;
3	Анатомия и физиология сенсорных систем	УК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и функции отделов

			<p>анализатора; роль сенсорных систем в приспособительной деятельности организма;</p> <p>– механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах; морфофункциональные особенности различных сенсорных систем;</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить практические исследования функционального состояния сенсорных систем человека;</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийным аппаратом физиологии сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки;</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-9	Демонстрирует базовый уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует средний уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	10	УК-9	1y
2	Отчет по лабораторным работам	20	УК-9	1y
3	Реферат	10	УК-9	1y
4	Тестирование	20	УК-9	1y

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Отчет по лабораторным работам
3. Реферат
4. Тестирование

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания закрытой формы (с одиночным вариантом выбора):

Мультиполярный нейрон содержит:

-) один аксон и один дендрит;
-) один аксон и много дендритов;
-) много аксонов и один дендрит;
-) много аксонов и много дендритов

2. Полушария мозга соединяются с помощью:

-) полосатого тела;
-) миндалевидного тела;
-) сосцевидного тела;
-) мозолистого тела

3. Центры симпатической нервной системы находятся:

-) в спинном мозге;
-) в продолговатом мозге;
-) в среднем мозге;
-) в промежуточном мозге

4. В естественных условиях потенциал действия преимущественно возникает на мембране участка нейрона

- 1) сомы;
- 2) пресинаптической;
- 3) дендритах;
- 4) начального сегмента аксона-аксонного холмика

5. Роль синапсов ЦНС заключается в том, что они

- 1) являются местом возникновения возбуждения в ЦНС;
- 2) формируют потенциал покоя нервной клетки;
- 3) проводят токи покоя;
- 4) передают возбуждение с нейрона на нейрон

6. В естественных условиях потенциал действия в нейроне возникает

- 1) в области дендритов;
- 2) в синапсе;
- 3) в соме нервной клетки;
- 4) в начальном сегменте аксона

7. Какие из перечисленных рецепторов отсутствуют у человека:

- 1) хеморецепторы;
- 2) механорецепторы;
- 3) ноцирецепторы;
- 4) электрорецепторы

8. Интерорецепторы располагаются в:

- 1) коже и суставах;
- 2) мышцах;
- 3) внутренних органах;
- 4) внутренних органах и мышцах

Задания закрытой формы (с несколькими вариантами выбора):

9. Синапс состоит из:

-) пресинаптической части;
-) синаптической щели;
-) преганглионарной части;
-) постсинаптической части

10. Мозжечок содержит следующие ядра:

-) шатра;
-) вестибулярное;
-) шаровидное;
-) зубчатое.

Задания на установление правильной последовательности

11. Установите правильную последовательность звеньев рефлекторной дуги:

- а) рабочий орган;
- б) афферентный нейрон;
- в) эфферентный нейрон;
- г) центральная нервная система;
- д) рецепторы

12. Установите правильную последовательность расположения отделов мозгового ствола:

- а) продолговатый мозг;
- б) мозжечок;
- в) средний мозг;
- г) промежуточный мозг;
- д) мост