

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум по общей психологии»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*И.И. Зорда И.И.*

«21» *апреля* 2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	История педагогики и образования, История психологии, История теорий девиантного поведения в России и за рубежом, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Общая психология, Общие основы педагогики, Педагогика девиантного поведения, Практикум по общей психологии, Психология девиантного поведения, Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Социальная педагогика, Социальная психология, Теория и методика воспитания		Производственная (педагогическая) практика, Учебная (ознакомительная) практика
ПК-2	Коррекционная педагогика, Практикум по общей психологии, Проектирование в социально-образовательной сфере, Психология девиантного поведения	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика	

		<p>деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях,  Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи,  Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога,  Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений,  Социально-педагогическая работа с семьями группы риска,  Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками,  Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска,  Супервизия в профилактике девиантного поведения,  Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения</p>	
--	--	--	--

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Основные методы	ОПК-4, ПК-2	знать:

	ПСИХОЛОГИИ		<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию психических процессов;</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать информацию, полученную в результате проведения техник беседы и наблюдения;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком проведения наблюдения и беседы;</li> </ul> </li> </ul>
2	Когнитивные процессы	ОПК-4, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды тестов для психологического обследования;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать основные параметры памяти, внимания, мышления;</li> <li>– исследовать особенности мышления;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа данных, полученных в результате психологического обследования познавательных процессов;</li> </ul> </li> </ul>
3	Личность	ОПК-4, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методики по психологической диагностике эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности;</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровень развития мотивационно-волевой сферы;</li> <li>– анализировать данные, полученные в результате психологического обследования;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления полученных данных с показателями нормального развития и при психических отклонениях;</li> </ul> </li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Демонстрирует базовый уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в	Демонстрирует средний уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в	Демонстрирует высокий уровень способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические

	профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.
ПК-2	Имеет общие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет хорошие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет о проведении диагностики внимания	20	ОПК-4, ПК-2	1л
2	Отчет о проведении диагностики памяти	20	ОПК-4, ПК-2	1л
3	Отчет о проведении диагностики мышления	20	ОПК-4, ПК-2	1л
4	Зачет	40	ОПК-4, ПК-2	1л
5	Кейс по проведению беседы	50	ОПК-4, ПК-2	1з
6	Отчет по результатам наблюдения	50	ОПК-4, ПК-2	1з
7	Отчет о проведении диагностики личности	30	ОПК-4, ПК-2	2з
8	Написание психологического портрета	30	ОПК-4, ПК-2	2з
9	Зачет	40	ОПК-4, ПК-2	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о проведении диагностики внимания
2. Отчет о проведении диагностики памяти
3. Отчет о проведении диагностики мышления
4. Зачет
5. Кейс по проведению беседы
6. Отчет по результатам наблюдения
7. Отчет о проведении диагностики личности
8. Написание психологического портрета