

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Основы психологического консультирования**»

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

И.И. Зорова И.И.

«21» апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия (ОПК-11);
- способность и готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-11 | Основы психологического консультирования | | |
| ПК-3 | Основы психологического консультирования, Психология развития и возрастная психология | Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога, Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений, Социально-педагогическая работа с семьями группы риска, Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, Социально-психологическая работа | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | с детьми и подростками группы риска, Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде | |
|--|--|--|--|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Консультирование как научное знание и вид психологической практики | ОПК-11, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические, технологические и профессионально-этические подходы к групповому и индивидуальному консультированию как виду психологической помощи; – основные модели психологического консультирования, области и виды консультативной практики, содержание и структуру профессиональной компетентности социального педагога в работе с социальной дезадаптацией личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в консультативном взаимодействии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схемами анализа запросов обучающихся, педагогов и родителей на консультативную психологическую помощь в соответствии со стандартами профессиональной деятельности; |
| 2 | Консультативный процесс | ОПК-11, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и структуру консультативной беседы (интервью), его этапы, цели и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>методы проведения;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать профессиональную позицию в решении задач психологического консультирования обучающихся, педагогов, родителей; уметь решать задачи первичной диагностики обучающихся, педагогов, родителей на основе методов наблюдения и консультативной беседы; уметь оказывать психологическую консультативную помощь в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение проблемы, поиск ресурсов клиентов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов консультирования в типичных ситуациях запроса обучающихся, педагогов и родителей; |
|--|--|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|------------------------|--|--|--|
| ОПК-11 | Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. | Демонстрирует средний уровень способности осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. | Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. |
| ПК-3 | Имеет общие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое | Имеет хорошие способности и готовность осуществлять психолого-педагогическое | Имеет глубокие способности и прекрасную готовность осуществлять психолого-педагогическое консультирование несовершеннолетних и их семей, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | консультирование несовершеннолетних и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | находящихся в трудной жизненной ситуации. |
|--|---|---|---|

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Дискуссия | 20 | ОПК-11, ПК-3 | 3л |
| 2 | Ролевая игра | 20 | ОПК-11, ПК-3 | 3л |
| 3 | Тест | 20 | ОПК-11, ПК-3 | 3л |
| 4 | Аттестация с оценкой | 40 | ОПК-11, ПК-3 | 3л |
| 5 | Дискуссия | 20 | ОПК-11, ПК-3 | 3з |
| 6 | Ролевая игра | 20 | ОПК-11, ПК-3 | 3з |
| 7 | Тест | 20 | ОПК-11, ПК-3 | 3з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ролевая игра
3. Тест
4. Аттестация с оценкой