

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Муниципальные системы психолого-педагогической
профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Калюда Т.В.

«13» мая 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Зарубежные системы профилактики девиантного поведения, Муниципальные системы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних		Производственная (по профилю профессиональной деятельности) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения подростков	ОПК-3	знать: – сущность, причины и социально-педагогические условия, провоцирующие девиантное поведение несовершеннолетних, нормативно-правовые основы, пути и способы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних; уметь: – выявлять причины и условия девиантного поведения

			<p>несовершеннолетних и планировать меры по предупреждению отклонений в поведении;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками анализа причин и условий девиантного поведения, способами предупреждения отклонений в поведении несовершеннолетних;
2	<p>Психолого-педагогические основы организации профилактической работы с несовершеннолетними девиантного поведения на муниципальном уровне</p>	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности, формы и средства социально-педагогического и психологического межведомственного взаимодействия специалистов, осуществляющих деятельность на муниципальном уровне по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать межведомственное взаимодействие специалистов, по вопросам комплексной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних на муниципальном уровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и средствами межведомственного взаимодействия специалистов на муниципальном уровне для организации психолого-педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-3	<p>Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>Демонстрирует средний уровень способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.</p>

	х, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	х, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Аннотирование научных психолого-педагогических журналов	5	ОПК-3	3л
2	Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций	20	ОПК-3	3л
3	Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам	15	ОПК-3	3л
4	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации	20	ОПК-3	3л
5	Аттестация с оценкой	40	ОПК-3	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Аннотирование научных психолого-педагогических журналов
2. Решение и моделирование профессиональных социально-психологических ситуаций
3. Подготовка профессиональных заключений по представленным социальным и психолого-педагогическим рискам
4. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации
5. Аттестация с оценкой