

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра социальной работы

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

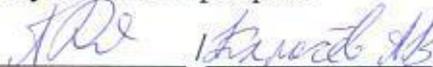
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Коррекционная педагогика»**

Направление 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»  
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«13»       2022 г.

Волгоград  
2022

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);
- способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10);
- способность и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-9	Анатомия и физиология центральной нервной системы и сенсорных систем, Коррекционная педагогика, Специальная психология		
ОПК-10	Коррекционная педагогика, Основы психокоррекции, Социально-психологический тренинг		
ПК-2	Коррекционная педагогика, Практикум по общей психологии, Проектирование в социально-образовательной сфере, Психология девиантного поведения	Комплексная реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением, Профилактика беспризорности и безнадзорности, Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях, Профилактика социально-педагогического	

		неблагополучия семьи, Система профессиональной деятельности специалиста-девиантолога, Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений, Социально-педагогическая работа с семьями группы риска, Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками, Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска, Супервизия в профилактике девиантного поведения, Художественно-творческие технологии в организации деятельности с лицами девиантного поведения	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы коррекционной педагогики.	УК-9, ОПК-10, ПК-2	знать: – классификации, принятые в специальной педагогике для осуществления коррекционного воспитательного воздействия; уметь: – вести психолого-педагогическое просвещение субъектов профилактики;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом коррекционной педагогики;</li> </ul>
2	<p>Основы дидактики коррекционной педагогики.</p>	<p>УК-9, ОПК-10, ПК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционно образовательного процесса при различных формах дизонтогенеза в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в области специальной педагогики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора речевого и наглядного материала, анализа и обобщения мер воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, а также способностью реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;</li> </ul>
3	<p>Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>УК-9, ОПК-10, ПК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности и ограничения специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной и реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и осуществления коррекционно образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на разных ступенях речевого и психического развития;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-9	Демонстрирует базовый уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует средний уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует высокий уровень способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-10	Демонстрирует базовый уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Демонстрирует средний уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	Демонстрирует высокий уровень способности осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
ПК-2	Имеет общие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет хорошие способности и готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды.	Имеет глубокие способности и прекрасную готовность разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы, осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды (ПК-2).

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	35	УК-9, ОПК-10, ПК-2	4з
2	Подготовка реферата	10	УК-9, ОПК-10, ПК-2	4з
3	Подготовка ориентировочных схем, таблиц	15	УК-9, ОПК-10, ПК-2	4з
4	Экзамен	40	УК-9, ОПК-10, ПК-2	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Подготовка реферата
3. Подготовка ориентировочных схем, таблиц
4. Экзамен